

# Autoewaluacja szkoły promującej zdrowie



Szkoła Podstawowa nr 15  
im. 4 Dywizji Piechoty Wojska  
Polskiego w Zielonej Górze





“Zdrowie to nasz priorytet!”

“Czym jest Szkoła promująca Zdrowie (SPZ)?

Szkoła promująca zdrowie to miejsce, które tworzy warunki sprzyjające zdrowiu uczniów, nauczycieli i społeczności lokalnej”.

Cele programu SPZ:

- Promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- budowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego.

# Nasza misja i wizja

**Misja szkoły:** “Tworzymy społeczność, w której zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne jest fundamentem rozwoju”.

**Wizja:** “Chcemy być liderem w promowaniu zdrowia, inspirując uczniów, rodziców i społeczność lokalną”.



# 5 filarów Szkoły Promującej Zdrowie:

1. Zdrowe środowisko szkolne.
2. Edukacja zdrowotna.
3. Aktywność fizyczna.
4. Zdrowie psychiczne i fizyczne.
5. Zaangażowanie społeczności.



# Diagnoza potrzeb - punkt wyjścia

Jak zidentyfikować potrzeby?



Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli



Obserwacje środowiska szkolnego

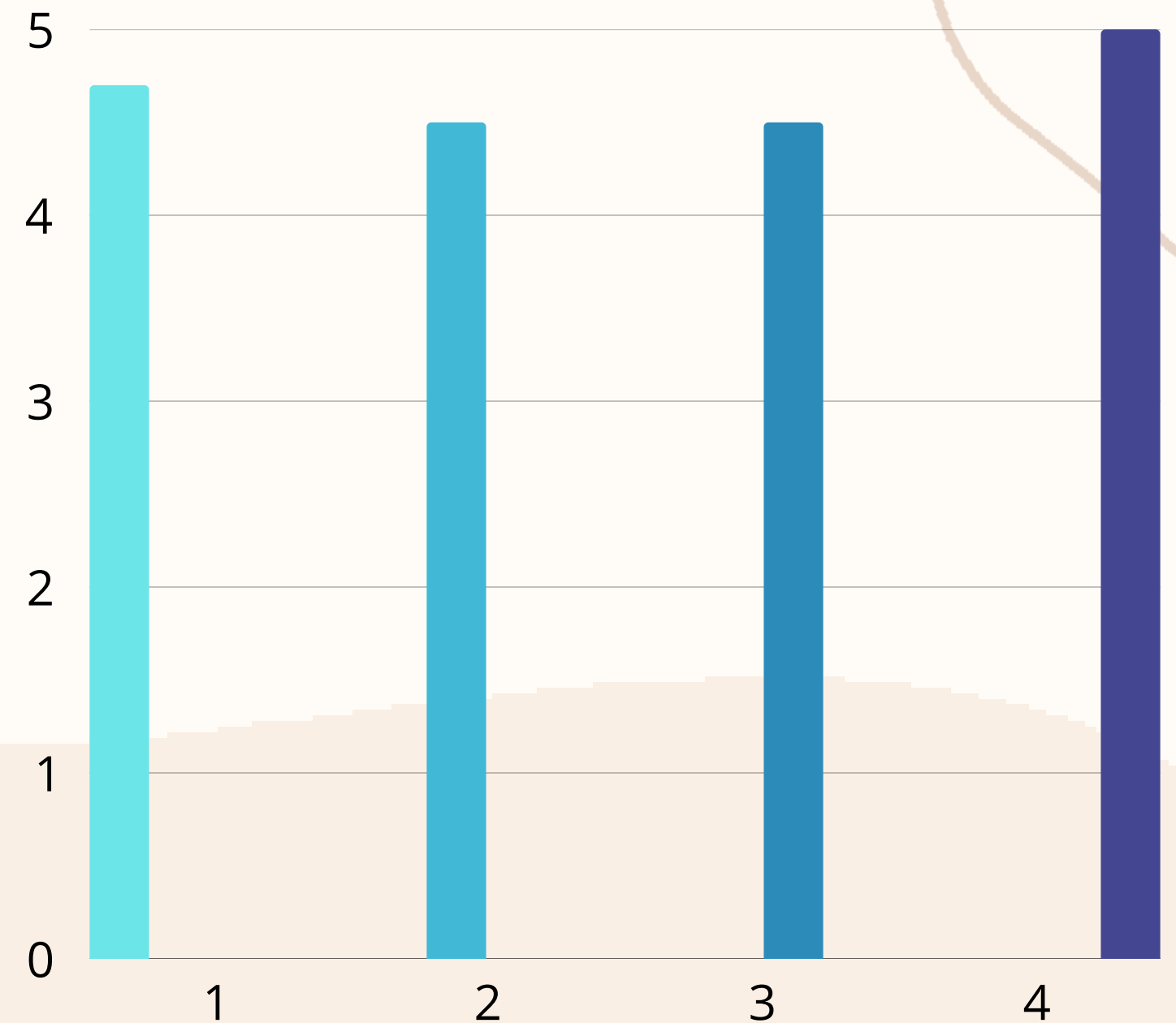


Analiza problemów zdrowotnych (np. stres, zła dieta, brak ruchu)



# Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i w życiu szkoły - **4,7**
2. Struktura dla realizacji programu dla szkoły promującej zdrowie - **4,5**
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie - **4,5**
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie - **5,0**

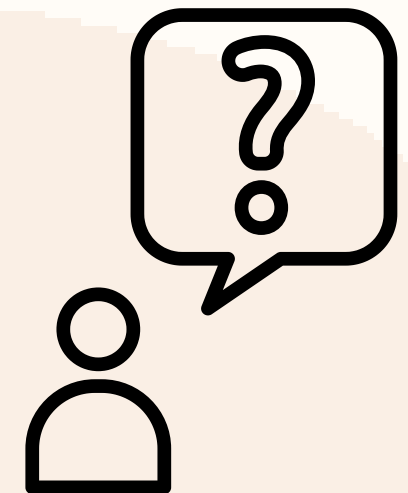


# Standard pierwszy

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego  
(dla 4 pomiarów) wynosi **4,7**.

## **Problem priorytetowy:**

Nieznajomość koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie przez  
część uczniów.

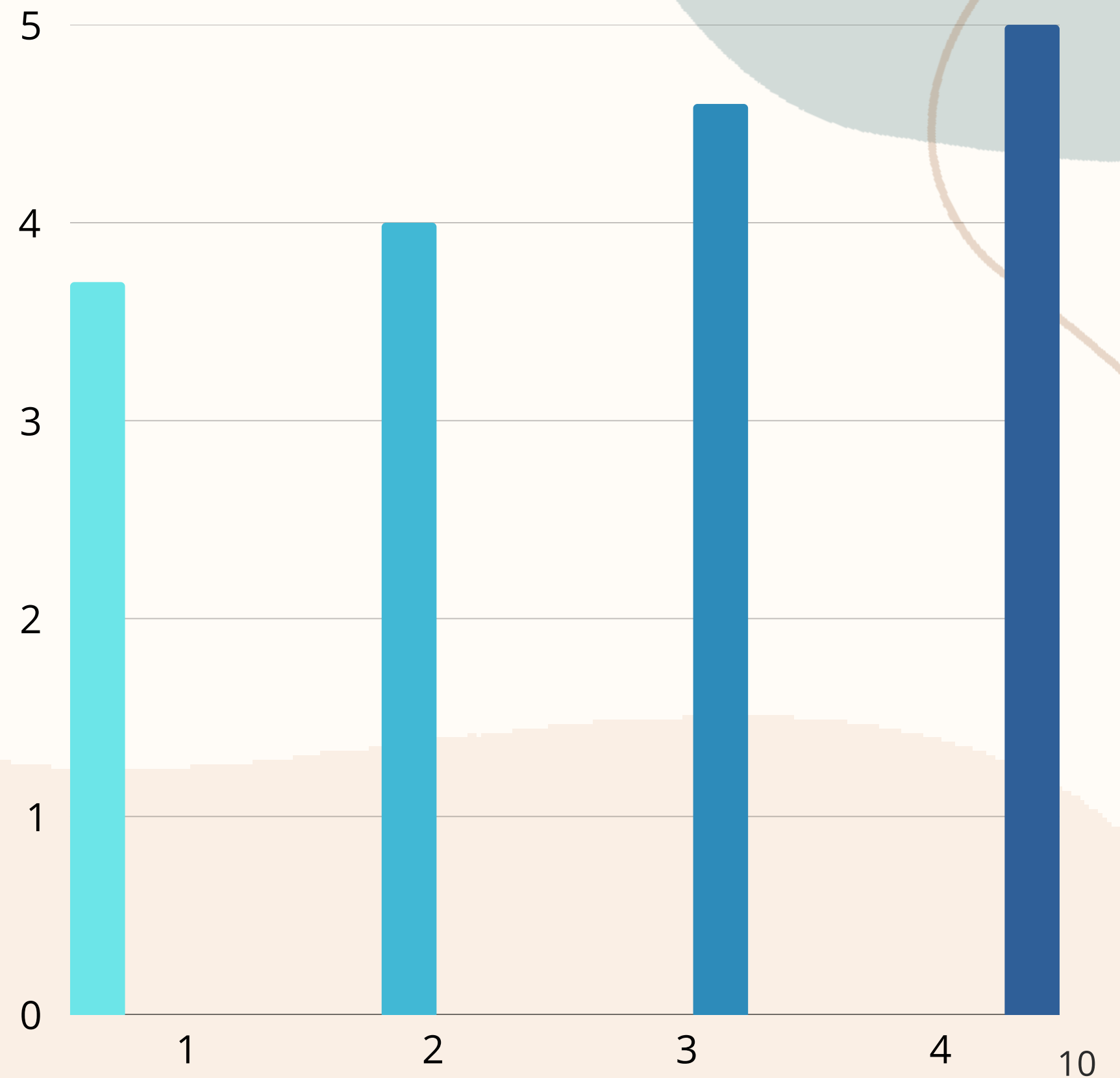


# Standard drugi



# Podsumowanie wyników w standardzie drugim

1. Uczniowie - **3,7**
2. Nauczyciele - **4,0**
3. Pracownicy niepedagogiczni - **4,6**
4. Rodzice uczniów - **5,0**



# Standard drugi

Badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności.

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup wynosi **4,33**.

**Problem priorytetowy:**

Złe relacje między uczniami - brak życzliwości i zaufania.

# Podsumowanie standardu drugiego

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki “Narysuj i napisz”.

## **Korzystne elementy klimatu społecznego - mocne strony**

Dobre relacje nauczycielskie (uczniowie: nauczyciele są życzliwi, uśmiechnięci, zaangażowani, uczniowie darzą zaufaniem wychowawcę).

Przyjazne zachowanie uczniów (wspólna zabawa, sympatia do koleżanek i kolegów, dzielenie się przyborami, współpraca w grach i zadaniach).

Zainteresowania i aktywności szkolne (spokojne zabawy na lekcjach i przerwach, aktywność na boisku, przerwy śniadaniowe).

Wyjazdy i imprezy szkolne (wycieczki, zabawy integracyjne, pikniki, konkursy sportowe).

inne elementy (dekorowanie klasy, świętowanie urodzin, wspólne tradycje klasowe).



# Podsumowanie standardu drugiego

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki “Narysuj i napisz”.

## Niekorzystne strony klimatu społecznego - słabe strony

Zachowania zaburzające porządek (hałas i krzyki podczas przerw, przepychanki na boisku, konflikty podczas gier).

Relacje między uczniami (samotne zabawy niektórych dzieci, niechęć do niektórych kolegów lub koleżanek).

Zadania i organizacja szkoły (długie lekcje matematyki, brak czasu na zabawę).

Ograniczenia w klasie (brak miejsca na przechowywanie rzeczy, niewystarczająca przestrzeń do zabawy, ograniczone wyposażenie).



# Podsumowanie standardu drugiego

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki “Narysuj i napisz”.

## **Problem priorytetowy:**

Konflikty w klasie utrudniają integrację uczniów i sprzyjają samotnym zabawom niektórych dzieci.

# Standard drugi

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej.

## **Korzystne elementy klimatu społecznego - mocne strony**

Dobra atmosfera w klasie, dobre relacje z nauczycielami.

Dobre relacje między uczniami.

Uczniowie nie są obciążeni nadmierną pracą w domu.

Wycieczki klasowe.

Szkoła organizuje wiele imprez tematycznych.



# Standard drugi

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej.

## **Niekorzystne strony klimatu społecznego - słabe strony**

Kłótnie między uczniami, które wpływają na pogorszenie relacji między rówieśnikami w szkole.  
Brak dyscypliny na lekcjach.



# Standard drugi

Badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej.

## **Problem priorytetowy:**

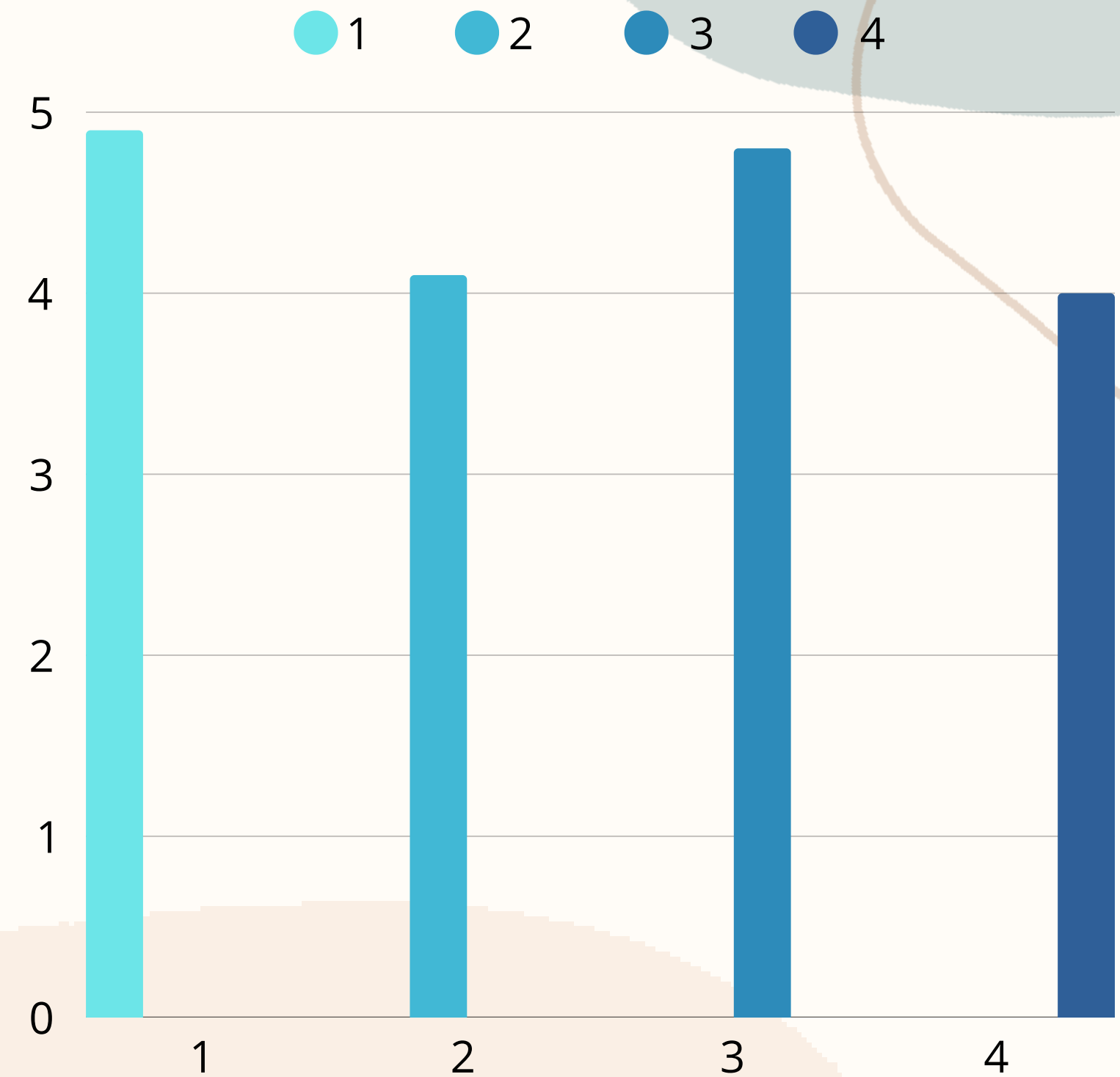
Kłótnie między uczniami, które wpływają na pogorszenie relacji między rówieśnikami w szkole.

# Standard trzeci



# Podsumowanie wyników w standardzie drugim

1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego - **4,9**
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną - **4,1**
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej - **4,8**
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych - **4,0**



# Standard trzeci

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup wynosi **4,5**.

## **Problem priorytetowy:**

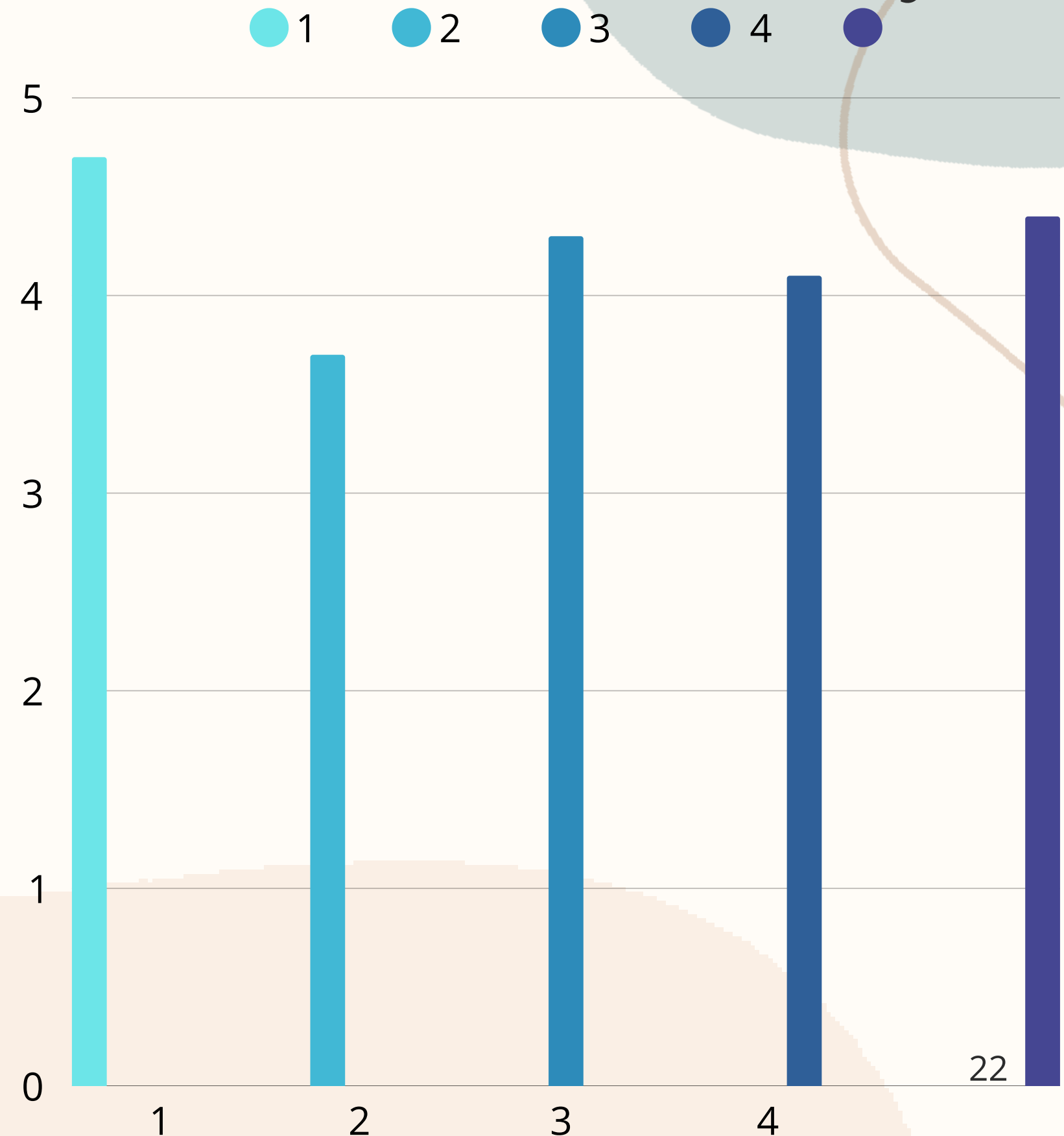
Wzmocnienie edukacji zdrowotnej nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, aby częściej uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zdrowia i mogli skutecznie i refleksyjnie kształtować własny styl życia oraz wspierać zdrowe nawyki uczniów.

# Standard czwarty



# Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska - **4,7**
2. Czystość w szkole - **3,7**
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych - **4,3**
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej - **4,1**
5. Żywnienie w szkole - **4,4**



# Standard czwarty

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego  
wynosi **4,2**

## **Problem priorytetowy:**

Brak odpowiedzialności uczniów za utrzymanie porządku  
w szkole.

# Raport końcowy z autoewaluacji



# Raport końcowy z autoewaluacji

## Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

### **Standard**

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości

**Średnia liczba punktów - 4,7**

### **Problem priorytetowy**

Nieznajomość koncepcji SzPZ przez część uczniów.

# Raport końcowy z autoewaluacji

## Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

### **Standard**

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

**Średnia liczba punktów - 4,33**

### **Problem priorytetowy**

Złe relacje między uczniami- brak życzliwości i zaufania.

Konflikty w klasie utrudniają integrację uczniów i sprzyjają samotnym zabawom niektórych dzieci. Kłótnie między uczniami, które wpływają na pogorszenie relacji między rówieśnikami w szkole.

# Raport końcowy z autoewaluacji

## Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

### **Standard**

Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności

**Średnia liczba punktów - 4,5**

### **Problem priorytetowy**

Wzmocnienie edukacji zdrowotnej nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, aby częściej uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zdrowia i mogli skutecznie i refleksyjnie kształtować własny styl życia oraz wspierać zdrowe nawyki uczniów.

# Raport końcowy z autoewaluacji

## Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

### **Standard**

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

**Średnia liczba punktów - 4,2**

### **Problem priorytetowy**

Brak odpowiedzialności uczniów za utrzymanie porządku w szkole.

# Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

## **Dobre samopoczucie w szkole:**

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,5**.

## **Problem priorytetowy:**

- Hałas w szkole. To czynnik najczęściej wskazywany jako uciążliwy zarówno przez uczniów, jak i pracowników, znacząco obniżający komfort i samopoczucie całej społeczności szkolnej.

## **Podjęmowanie działań dla wzmocnienia zdrowia**

Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: 82%

### **Wnioski do dalszych działań:**

Dalsze działania powinny koncentrować się na:

- wzmocnieniu nawyków prozdrowotnych (zwłaszcza aktywności fizycznej i higieny cyfrowej),
- rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych, które sprzyjają budowaniu relacji i radzeniu sobie z trudnościami,
- edukacji w zakresie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i profilaktyki zdrowotnej,
- stwarzaniu warunków do odpoczynku i regeneracji.

# Podsumowanie

## Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

### **Autoewaluacja:**

- umożliwiła obiektywną ocenę działań szkoły w zakresie promocji zdrowia,
- pozwoliła wskazać mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia i rozwoju,
- zaangażowała całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), co zwiększyło poczucie współodpowiedzialności,
- stała się podstawą do planowania dalszych, trafniejszych działań wychowawczo-profilaktycznych,
- zwiększyła świadomość uczniów i pracowników szkoły w zakresie znaczenia zdrowego stylu życia i dobrego klimatu społecznego.

# Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Konieczność zaangażowania dużej liczby osób i poświęcenia czasu na organizację badania.



# Zalecenia/wnioski do dalszych działań:

1. Kontynuować i rozwijać działania prozdrowotne, ze szczególnym naciskiem na aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, higienę cyfrową i profilaktykę zdrowotną.
2. Prowadzić systematyczne działania w zakresie kształtowania umiejętności społeczno-emocjonalnych (rozwiązywanie konfliktów, współpraca, wzajemny szacunek).
3. Zmniejszać poziom hałasu w szkole poprzez działania organizacyjne i wychowawcze.
4. Wzmacniać edukację zdrowotną nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, aby mogli skuteczniej wspierać uczniów.
5. Dbać o tworzenie warunków do odpoczynku i regeneracji w codziennym funkcjonowaniu szkoły.
6. Regularnie powtarzać autoewaluację, aby monitorować postępy i dostosowywać działania do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

# Działania w zakresie promocji zdrowia w roku szkolnym 2021/2022

**W owocach większa nadzieja,  
niż moc czarodzieja!**

**SKSowe mikołajki**

**Kolorowe kanapki  
jadamy- zdrowo się  
odżywiamy.**

**W jaki sposób nadmiar  
soli szkodzi zdrowiu**

**W jaki sposób nadmiar  
soli szkodzi zdrowiu**

**Bezpieczne  
wakacje nad wodą**

**Wycieczka do OSIR  
Świdnica**

**Sukcesy sportowe  
dziewcząt SP 15**

**Festyn “Bezpieczne  
Dziecko”**

**Zabawy z chustą**

# Działanie w ramach szkoły Promującej Zdrowie

**Tydzień Zdrowia**

**Sukcesy sportowe  
dziewcząt SP 15**

**Sprzątanie świata**

**Festyn “Bezpieczne  
Dziecko”**



# Działania w zakresie promocji zdrowia w roku szkolnym 2023/2024

**Bezpieczeństwo to podstawa**

**Zajęcia o emocjach**

**“Cukier w ryzach”**

**“Cukier w ryzach”**

**Spotkanie z ratownikami  
medycznymi**

**Bezpieczeństwo  
w domu**

**Higiena głosu**

**Zdrowo i kolorowo -  
warsztaty**

**Wygraj lekcję WF-u**

# Działanie w ramach szkoły Promującej Zdrowie

**Warsztaty pierniczkowe**

**Zajęcia recyklingowe**

**Pierwszaki w “Ogniku”**

**Zabawy zimowe**

**Zdrowe koktajle**

**Zachowaj Trzeźwy Umysł**

# Działanie w ramach szkoły Promującej Zdrowie

**Wiosna za oknami zdrowo się odżywiamy**

**Zdrowo jem więcej wiem**

**Uczymy się ratować**

**WF jest super - lekcja z Moniką Pyrek**

**Piłka ręczna**

# Działanie w ramach szkoły Promującej Zdrowie

**Dobre Wybory**

**Dzień Ziemi**

**Dzień Dziecka**

**Ratownicy z Piętnastki**

**Tydzień Zdrowia**

**Apteczka pierwszej pomocy**

# Działanie w ramach szkoły Promującej Zdrowie

**Rodzinny turniej sportowy**

**Centrum Symulacji Medycznej**

**Żyj z przyrodą w zgodzie**

Współpraca z rodzicami i środowiskiem  
lokalnym

Szkolenia społeczności szkolnej w zakresie  
promocji zdrowia

# Praca szkolnego koordynatora oraz zespołu ds. promocji zdrowia

- udział w szkoleniach,
- udział w konferencjach,
- opracowanie szkolnego projektu “Zdrowa Piętnastka”,
- organizacja Tygodnia Zdrowia,
- organizacja konkursów dotyczących zdrowia,
- dbanie o całokształt działań dotyczących szeroko pojętej promocji zdrowia
- organizacja i prowadzenie zajęć sportowych oraz turniejów dla uczniów oraz rodziców,
- organizacja warsztatów z dietetykiem,
- organizacja warsztatów dotyczących udzielania pierwszej pomocy.



# Wnioski do dalszych działań

## **Dalsze działania powinny koncentrować się na:**

- wzmocnieniu nawyków prozdrowotnych (zwłaszcza aktywności fizycznej i higieny cyfrowej),
- rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych, które sprzyjają budowaniu relacji i radzeniu sobie z trudnościami,
- edukacji w zakresie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i profilaktyki zdrowotnej,
- stwarzaniu warunków do odpoczynku i regeneracji.

# Plan działań na rok szkolny 2025/2026 sporządzony na podstawie wyników autoewaluacji



# Plan działań

**CEL:** Poprawa relacji rówieśniczych w klasie poprzez wzrost życzliwości, zaufania i współpracy między uczniami oraz zmniejszenie liczby konfliktów i kłótni.

**Kryterium sukcesu:** 75% ankietowanych uczniów stwierdzi na koniec roku szkolnego 2025/2026 poprawę relacji rówieśniczych w zespołach klasowych



## **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

### **Co wskaże, że osiągnięto cel?**

- 75% uczniów potrafi wskazać zasady życzliwej współpracy, sposoby rozwiązywania konfliktów i strategie wzmacniania pozytywnych relacji.

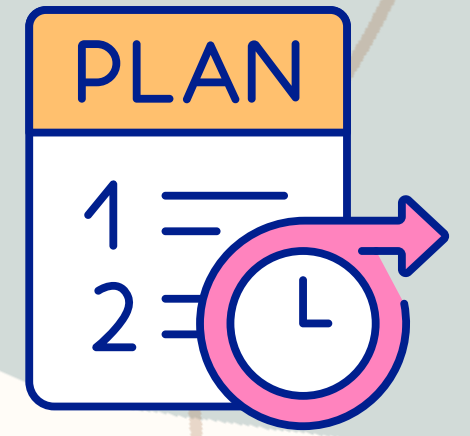
### **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**

- Ankiety dla uczniów dotyczące atmosfery w klasie.
- Obserwacje nauczycieli i wychowawcy.
- Analiza liczby zgłoszonych konfliktów i interwencji wychowawczych.

### **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**

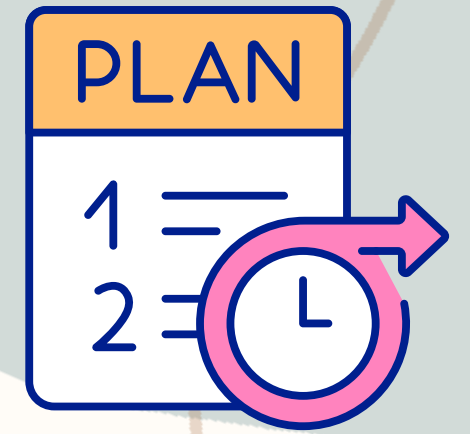
- Koordynator SzPZ, czerwiec 2026

# Plan działań na rok szkolny 2025/2026



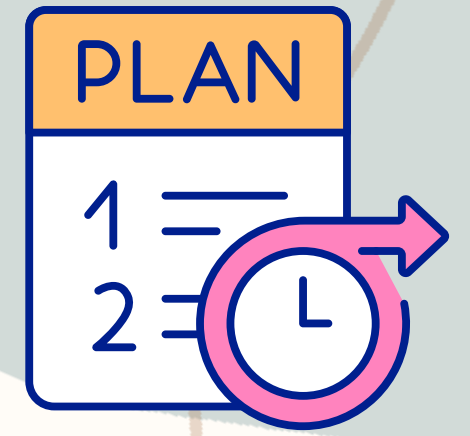
1. Zapoznanie nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych rodziców z problemem priorytetowym.
2. Przedstawienie listy działań promujących zdrowie w roku szkolnym 2025/2026.
3. Psychowiadomości wysyłane poprzez dziennik elektroniczny.
4. Gazetka szkolna o uśmiechu.
5. Zajęcia integracyjne w klasach.
6. Pudełko życzliwości.
7. Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach 1-3 (Super duety,  
Nie kłóćmy się, pogódźmy się!”. Wspólne gry i zabawy.

# Plan działań na rok szkolny 2025/2026



8. Bajkoterapia „Lisek Ibisek w świecie uczuć i emocji”.
9. Organizacja Rodzinnego Rajdu Rowerowego pod hasłem: „Razem po dobre relacje”.
10. Tydzień Zdrowia „Zdrowi i w dobrych relacjach”.
11. Wycieczki/ wyjścia klasowe.
12. Bal karnawałowy dla klas 1-3, dyskoteka szkolna dla klas 4-8.
13. Program zajęć świetlicowych wspierających życzliwość i integrację.
14. Konkurs plastyczny „Życzliwość w mojej klasie”.

# Plan działań na rok szkolny 2025/2026



15. Canva – 5 kroków do rozwiązywania konfliktu.
16. Canva – Plakat „Bezpieczne relacje” .
17. Kodeks relacji online.
18. Scratch – Symulacja konfliktów w programowaniu.
19. Szkolenia dla nauczycieli.



# Szkolny zespół ds. promocji zdrowia

mgr Ewa Abrasowicz- dyrektor

mr Aneta Fórmaniak – szkolny koordynator

mgr Joanna Szutkiewicz – pielęgniarka szkolna

mgr Aleksandra Kot- Andruszewska- psycholog szkolny

mgr Justyna Grzybek– nauczyciel

mgr Agnieszka Biczynska– nauczyciel

mgr Anna Buchwald- Wróblewska- nauczyciel

mgr Maja Kimnes– nauczyciel

mgr Wojciech Stor- nauczyciel

mgr inż. Anna Gromacka- nauczyciel

mgr Łukasz Knap- nauczyciel

mgr Dorota Czyż- nauczyciel