

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**
**Załącznik I**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły</b>		
a. W koncepcji pracy szkoły (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: szkoła realizuje program SzPZ; program należy do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy uczniów i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SzPZ( <i>Analiza dokumentu</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
b. Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole ( <i>Ankieta U, N, Pn, R – pyt. 1</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
c. Pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia ( <i>Ankieta N, Pn – pyt. 3</i> )	5 <u>4</u> 3 2	W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników.
<b>2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie</b>		
a. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, U, R, pielęgniarka szkolna; zadania zespołu sformułowane na piśmie ( <i>Analiza dokumentu, wywiady</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Zadania zespołu sformułowane na piśmie.
b. Szkolny koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowane na piśmie ( <i>Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Zadania koordynatora sformułowane na piśmie.
c. Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole ( <i>Wywiad z pielęgniarką i dyrektorem</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
d. Dyrekcja wspiera działania w zakresie promocji zdrowia( <i>Wywiady, obserwacje</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
<b>3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie</b>		
a. Członkowie dyrekcji szkoły i szkolnego zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu/ach dotyczącym/ych SzPZ w ostatnich 3 latach ( <i>Wywiad, analiza dokumentów</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Członkowie dyrekcji uczestniczyli w szkoleniu dotyczącym SzPZ.
b. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia (doskonalenie) na temat SzPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 3 latach ( <i>Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Zorganizowano wewnętrzne szkolenia dla pracowników niepedagogicznych.
c. Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ, w sposób dostosowany do poziomu ich rozwoju poznawczego ( <i>Ankieta U – pyt. 2</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Uczniom wyjaśnia się, co oznacza SzPZ.
d. Rodzicom uczniów wyjaśnia się, co to znaczy, że szkoła ich dziecka jest SzPZ( <i>Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów</i> )	<u>5</u> 4 3 2	

e. Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SzPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat ( <i>Analiza strony internetowej</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
f. Tablica informująca o programie SzPZ jest umieszczona na widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły i zawiera aktualne informacje ( <i>Obserwacja, analiza informacji</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
<b>4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie</b>		
a. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych ( <i>Analiza planów</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
b. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce ( <i>Analiza planów</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
c. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w SzPZ w Polsce ( <i>Analiza raportów</i> )	<u>5</u> 4 3 2	

#### Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły	4,7	Więcej działań na rzecz promocji zdrowia pracowników
2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie	4,5	Sformułowanie zadań koordynatora i zespołu na piśmie.
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie	4,5	Systematyczne informowanie uczniów, rodziców oraz pracowników na temat koncepcji SzPZ.
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie	5	

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego (dla 4 wymiarów): 4,7

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): Nieznajomość koncepcji SzPZ przez część uczniów.

Data:..... Podpis szkolnego koordynatora: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego szkoły z perspektywy różnych grup jej społeczności za pomocą ankiety**

**Załącznik IIa**

Badana grupa/ liczba zbadanych osób	Wymiary (numery stwierdzeń)	Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze	Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3	4	5
<b>Uczniowie</b> liczba: 62	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	4	3,7	Uczniowie w mojej klasie są dla siebie życzliwi. Uczniowie w mojej klasie mają do siebie zaufanie. Uczniowie w mojej klasie chętnie ze sobą współpracują.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	4		
	Relacje między uczniami (10–16)	3		
<b>Nauczyciele</b> liczba: 25	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	3	4,0	Dyrekcja pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4		
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi (10–14)	5		
	Relacje z uczniami (15–18)	4		
	Relacje z rodzicami uczniów (19–21)	4		
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> liczba: 12	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4	4,6	Jestem pytany o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy szkoły. Moje zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	5		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–15)	5		
	Relacje z uczniami (16–18)	5		
<b>Rodzice uczniów</b> liczba: 47	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	5	5,0	
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	5		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	5		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego za pomocą ankiety

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup:** 4,33

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): Złe relacje między uczniami- brak życzliwości i zaufania.

Data:..... Podpis szkolnego koordynatora: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas III szkoły podstawowej za pomocą techniki „Narysuj i napisz”**

**Załącznik IIb**

*Klasa: 3b Liczba zbadanych uczniów:20*

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Co uczniowie lubią w klasie?		B. Czego uczniowie nie lubią w klasie?	
	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w rysunkach i ich opisach	Liczba wskazań
1. Relacje nauczyciele – uczniowie	Życzliwi, uśmiechnięci i zaangażowani nauczyciele.	6		
	Zaufanie do wychowawczynie.	5		
2. Relacje między uczniami	Wspólna zabawa;	6	Samotne zabawy; Konflikty podczas gier	3 1
	Sympatia do koleżanek i kolegów;	7		
	Granie w gry;	4		
	Dzielenie się przyborami	2		
3. Zachowanie uczniów: – na lekcjach – na przerwach	Spokojne zabawy;	4	Hałas na przerwach; Krzyki koleżanek i kolegów, Przepychanki na boisku	3 2 1
	Przerwy śniadaniowe;	3		
	Gra na boisku szkolnym	5		
4. Przedmioty, zadania i czynności w szkole	Malowanie;	3	Długie lekcje matematyki; Brak czasu na zabawę;	2 2
	Granie w piłkę nożną;	6		
	Zabawa z koleżankami;	4		
	Oglądanie filmów;	2		
	Zajęcia w-f;	5		
Zajęcia plastyczne	2			
5. Wyjazdy i imprezy	Wycieczki szkolne;	3	Niechęć do niektórych gier integracyjnych.	1
	Zabawy integracyjne;	4		
	Imprezy klasowe;	3		
	Pikniki;	1		
	Konkursy sportowe	2		
6. Inne	Dekorowanie klasy;	1	Brak miejsca do przechowywania rzeczy; Niewystarczająca przestrzeń do zabawy; Ograniczone wyposażenie klasy	2 3 1
	Świętowanie urodzin;	2		
	Wspólne święta i tradycje klasowe	4		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą techniki „Narysuj i napisz”.

**Korzystne elementy klimatu społecznego (to, co uczniowie lubią) – mocne strony:**

Dobre relacje nauczyciele – uczniowie: nauczyciele są życzliwi, uśmiechnięci, zaangażowani; uczniowie darzą zaufaniem wychowawcę.  
Pozytywne relacje między uczniami: wspólna zabawa, sympatia do koleżanek i kolegów, dzielenie się przyborami, współpraca w grach i zadaniach.

Przyjazne zachowanie uczniów: spokojne zabawy na lekcjach i przerwach, aktywność na boisku, przerwy śniadaniowe.

Zainteresowania i aktywności szkolne: malowanie, gry zespołowe, zabawy z koleżankami, oglądanie filmów, zajęcia w-f i plastyczne.

Wyjazdy i imprezy szkolne: wycieczki, zabawy integracyjne, pikniki, konkursy sportowe.

Inne elementy: dekorowanie klasy, świętowanie urodzin i wspólne tradycje klasowe

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:**

Zachowania zaburzające porządek: hałas i krzyki podczas przerw, przepychanki na boisku, konflikty podczas gier.

Relacje między uczniami: samotne zabawy niektórych dzieci, niechęć do niektórych kolegów lub koleżanek.

Zadania i organizacja szkoły: długie lekcje matematyki, brak czasu na zabawę.

Ograniczenia w klasie: brak miejsca do przechowywania rzeczy, niewystarczająca przestrzeń do zabawy, ograniczone wyposażenie.

**Problem priorytetowy do rozwiązania:** Konflikty w klasie utrudniają integrację uczniów i sprzyjają samotnym zabawom niektórych dzieci.

Data: .....

Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego klasy z perspektywy uczniów klas V szkoły podstawowej za pomocą techniki pracy pisemnej**

**Załącznik IIc**

Temat pracy: Jak się czuję w mojej klasie?

Forma pracy: wypracowanie Klasa: V Liczba zbadanych uczniów: 36

Wymiary klimatu społecznego klasy	A. Pozytywy życia w klasie, co uczniowie w niej lubią?		B. Negatywy życia w klasie, czego uczniowie w niej nie lubią?	
	Treści (wskaźniki) zawarte pracach pisemnych	Liczba wskazań	Treści (wskaźniki) zawarte w pracach pisemnych	Liczba wskazań
<b>1. Samopoczucie i ogólna ocena atmosfery w klasie</b>	Lubię swoją klasę.	1	Nie czuję się komfortowo.	1
	Lubię atmosferę w mojej klasie.	2	Nasza klasa dzieli się na grupki.	1
	Atmosfera w mojej klasie jest bardzo dobra, lubię ją.	5	Czasami czuję się niechciany i wyśmiewany, ale to głównie przez osoby, których nie lubię a one nie lubią mnie.	1
	W mojej klasie jest spoko.	1	Nie lubię atmosfery w klasie.	1
	W mojej klasie atmosfera jest odpowiednia, dobra.	2	Czasami czuję się niedobrze w mojej klasie.	2
	W mojej klasie czuję się dobrze, komfortowo.	11	Atmosfera w mojej klasie nie zawsze jest dobra.	1
	Czasem w mojej klasie czuję się dobrze.	1	W klasie jest za dużo uczniów z Ukrainy.	1
	Atmosfera w klasie nie jest zła.	1		
	Atmosfera w mojej klasie jest średnia.	1		
	Klasa jest zgrana.	3		
<b>2. Relacje: uczniowie - nauczyciele</b>	Nauczyciele są mili, szanują nas, szanują nasze zdanie.	2	Relacje nie są dobre, niektórzy myślą, że nauczyciele to „debile”.	1
	Niektórzy są dla nas surowi, ale wiem, że to dla naszego dobra, żebyśmy się czegoś nauczyli.	1	Relacje z nauczycielami są do przemyślenia, ponieważ nie wszystkich nauczycieli lubimy i niektórzy uczniowie lubią dogryźć tym nauczycielom.	1
	Lubię rozmawiać z nauczycielami.	1	Moja relacja z nauczycielami jest dziwna.	1
	Relacje z nauczycielami są dobre (najlepsze z panią od polskiego).	7	Dwoje nauczycieli jest dziwnych i nie są dobrzy dla uczniów, ich zachowanie nie podoba mi się.	2
	W mojej szkole jest bardzo dobry kontakt między uczniami a nauczycielami.	2	Czasami uczniowie za dużo sobie pozwalają w stosunku do nauczycieli.	1
	Ogólnie uczniowie są mili dla nauczycieli.	1	Niektórzy nauczyciele wstawiają uwagi za nic.	2
	Naprawdę lubię swoich nauczycieli.	1	Z niektórymi nauczycielami nie mamy dobrych relacji.	3
	Relacje między uczniami i nauczycielami są dobre.	3		
	Z połową nauczycieli mamy dobrą relację.	1		
	Nauczyciele są wspaniali, zawsze nam pomogą w trudnej chwili, wspierają nas i nasze pasje.	1		

	Nauczyciele lubią z nami rozmawiać.	1		
<b>3. Relacje między uczniami</b>	Lubię swoich kolegów z klasy.	2	Uczniowie są ze sobą pokłóceni (każdy jest pokłócony z innymi osobami w klasie).	3
	Lubię się bawić z kolegami na przerwach.	1		
	Lubię w klasie to, że koledzy albo przyjaciele z klasy pomagają sobie.	2	Uczniowie wyzywają się nawzajem bez żadnego konkretnego powodu przez niską samoocenę.	2
	Nasza relacja jest bardzo miła.	2	Nie lubię, gdy uczniowie skarżą na siebie nawzajem nauczycielowi (na przykład, gdy kogoś się popchnie).	2
	Kiedy ze sobą rozmawiamy, na twarzach widać uśmiech.	1	Relacje z uczniami są gorsze niż z nauczycielami, ale i tak lubię moich kolegów z klasy.	1
	Ogólnie nie ma tragedii.	1	Uczniowie obgadują się nawzajem.	1
	W szkole mam kolegów, którym ufam.	1	Niektórzy w klasie oceniają mnie strasznie, wyzywają, a tak naprawdę nie wiedzą jaka jestem.	2
	Są niektóre dni, że dochodzę do porozumienia z klasą.	1	Czasem chłopcy biją i wyzywają dziewczyny, czasem dziewczyny odpłacają się chłopcom takim samym zachowaniem.	2
	Potrafimy razem współpracować, potrafimy sobie nawzajem pomagać i wspierać.	2	Czasem uczniowie kłócą się ze sobą.	1
	Relacje między uczniami oceniam na bardzo dobrą.	1	Niektórzy uczniowie z Ukrainy nie mają szacunku do Polaków.	1
	Są dobre relacje między Polakami i Ukraincami.	6	Nie lubię, gdy uczniowie oceniają kogoś po wyglądzie a nawet go nie znają.	1
	Są dobre relacje między uczniami są dobre.	2	Uczniowie przeklinają, dlatego moja relacja z uczniami jest zła.	1
	Uczniowie pomagają sobie nawzajem.	1		
	Raczej nie ma kłótni.	1		
<b>4. Możliwości efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną</b>	Kiedy jest praca w grupach, to każdy sobie pomaga.	1	Na lekcjach jest hałas i nie da się przez to prowadzić zajęć.	1
	Możliwość efektywnej pracy jest dobra.	1		
	Chyba nie mam obciążenia pracą w szkole.	1	Jestem zmęczona przez hałas na lekcjach i na przerwach na korytarzu szkolnym.	1
	Po szkole prawie nie mamy pracy domowej, tylko uczymy się na kartkówki i sprawdziany.	3	Nie lubię się uczyć.	1
	Najczęściej nauczyciele podają zagadnienia na sprawdziany i kartkówki i tak jest dla nas łatwiej.	1	Niektórzy przeszkadzają w prowadzeniu lekcji i w nauce.	4
	Nie było dużego obciążenia nauką.	1	Nauczycielom trudno prowadzić lekcje, gdy niektórzy przeszkadzają na zajęciach.	1
	Są dni, w których bardzo pilnie pracujemy.	1	Czasem rozrabiamy na lekcjach i nic nam się nie chce robić.	1
	Nie mam pracy po szkole.	4	Wolę, żeby nie było prac klasowych (np. na matematyce).	1
	Mamy bardzo mało zadań domowych albo wcale ich nie ma.	1		
	Podczas lekcji słuchamy nauczyciela.	1	W klasie jest jeden uczeń, który na zajęciach nie daje	1
Dużo się zgłaszamy.	1			

	Wystarcza mi to, czego uczą nas na lekcjach nauczyciele. Kiedy nauczyciel jest w klasie, pracujemy szybko i robimy zadania. Na lekcjach jest cicho i nikt nie przeszkadza. Na lekcjach można normalnie pracować.	1 1 1 2	nam się skupić. Czasami denerwuje mnie to, że uczniowie na lekcjach mówią po ukraińsku do polskich uczniów. Uczniowie podczas pracy klasowej są głośno i nie da się wytrzymać.	1 1
<b>5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole</b>	Kiedy gdzieś wychodzimy, to jesteśmy dla siebie mili. Wycieczki z moja klasą są fajne. Lubimy wygłupiać się na wycieczkach. Podczas wycieczek jesteśmy do siebie bardzo mili, spędzamy dużo czasu razem, jesteśmy uśmiechnięci i zadowoleni. Na wycieczkach mamy dobre relacje. Na wycieczkach, w których brałem udział było świetnie. Szkoła organizuje różne wycieczki i imprezy. Lubię wycieczki w mojej klasie. Podobają mi się wycieczki i imprezy klasowe. Często wybieramy się w jakieś ciekawe miejsca. Najbardziej lubię wycieczki z noclegiem. W naszej szkole organizuje się różne imprezy, np. z okazji Dnia Dziecka czy walentynki. Na wycieczkach klasowych wyglądamy jak prawdziwa klasa, chodzimy w parach, nikt nikogo nie wyprzedza.	1 1 1 1 1 2 1 3 6 3 1 4 1	Podczas wycieczek i innych wyjść poza szkołę są kłótnie w klasie. Na wycieczki nie jeździ wiele osób, bo są nudne i panuje zła atmosfera. Niektórzy „pajacują” na wycieczkach, przez co relacje są gorsze. Nie lubię wycieczek z nocowaniem.	1 1 2 1
<b>6. Inne</b>	Moja szkoła jest super. Moja szkoła jest fantastyczna.	1 1		

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim:** badanie klimatu społecznego klasy za pomocą pracy pisemnej

**Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, to, co uczniowie lubią) – mocne strony:** dobra atmosfera w klasie, dobre relacje z nauczycielami, dobre relacje między uczniami, uczniowie nie są obciążeni nadmierną pracą w domu, wycieczki klasowe, szkoła organizuje wiele imprez tematycznych.

**Niekorzystne elementy klimatu społecznego (negatywy życia w klasie, to, czego uczniowie nie lubią) – słabe strony:** kłótnie między uczniami, które wpływają na pogorszenie relacji między rówieśnikami w szkole, brak dyscypliny na lekcjach.

**Problem priorytetowy do rozwiązania:** Kłótnie między uczniami, które wpływają na pogorszenie relacji między rówieśnikami w szkole.

Data: .....

Podpis osoby opracowującej wyniki badania uczniów: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO**
**Załącznik III**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądaný, „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego</b>		
a. Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły (Wywiad z dyrektorem, Ankieta N – pyt. 22)	<u>5</u> 4 3 2	
b. Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia rady pedagogicznej w każdym roku szkolnym (Analiza dokumentacji)	<u>5</u> 4 3 2	
c. Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (Analiza dokumentów)	<u>5</u> 4 3 2	
d. Nauczyciele realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej zapisane w podstawie programowej ich przedmiotów (Ankiety U – pyt. 17, N – pyt. 23)	5 <u>4</u> 3 2	Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami dot. naszego zdrowia i samopoczucia.
e. Na godzinach z wychowawcą omawiane są tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) (Analiza dokumentów, Ankieta U – pyt. 18)	<u>5</u> 4 3 2	
f. Nauczyciele WF pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej w szkole (Wywiad z nauczycielami WF i dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	
g. Nauczyciele WF w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	
h. Nauczyciele WF uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami WF)	<u>5</u> 4 3 2	
i. Nauczyciele EdB w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami EdB, dyrektorem)	<u>5</u> 4 3 2	
j. Nauczyciele EdB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku „edukacji zdrowotna” (Wywiad z nauczycielami EdB)	<u>5</u> 4 3 2	
k. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EdB (Wywiad z nauczycielami WF, EdB, dyrektorem, analiza dokumentów)	<u>5</u> 4 3 2	
l. W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej (Wywiad z dyrektorem, pracownikiem biblioteki)	<u>5</u> 4 3 2	
m. Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej (Wywiad z pielęgniarką)	<u>5</u> 4 3 2	

<b>2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną</b>		
a. Uczniowie mogą proponować tematy z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują (Ankieta U – pyt. 19, N – pyt. 24)	5 4 3 2	Mamy możliwość proponowania tematów związanych ze zdrowiem, które nas interesują i które chcielibyśmy zgłębiać.
b. Uczniowie uważają, że to, czego uczą się w szkole o zdrowiu, jest dla nich ciekawe oraz zachęca ich do dbania o zdrowie (Ankieta U – pyt. 20, 21)	5 4 3 2	Zajęcia dotyczące zdrowia i dobrego samopoczucia są dla mnie interesujące. To, czego uczę się w szkole na temat zdrowego stylu życia, motywuje mnie do dbania o własne zdrowie.
c. Rodzice mają poczucie, że ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie (Ankieta R – pyt. 14)	5 4 3 2	Moje dziecko zdobywa więcej wiedzy na temat dbania o zdrowie
d. Rodzice są informowani o realizacji edukacji zdrowotnej i innych programów dotyczących zdrowia w szkole oraz są pytani, jakie tematy powinny być omawiane z uczniami (Ankieta R – pyt. 15, N – pyt. 28)	5 4 3 2	Wychowawcy pytają rodziców o tematy, które według nich powinny być omawiane z uczniami, np. podczas zebrań lub krótkich ankiet.
e. Rodzice uważają, że to, że ich dziecko uczęszcza do szkoły promującej zdrowie, sprzyja refleksji dotyczącej ich własnego stylu życia i dbałości o zdrowie (Ankieta R – pyt. 16)	5 4 3 2	Szkoła promująca zdrowie, do której uczęszcza moje dziecko, wpływa na świadomość jego stylu życia i potrzeby dbania o zdrowie.
f. Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia (w tym żywienia) oferowanych przez różne organizacje (Wywiad z dyrektorem)	5 4 3 2	
g. Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym (np. inicjowanie lub udział w kampaniach społecznych) (Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów)	5 4 3 2	
<b>3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej</b>		
a. W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące (Ankieta N – pyt. 25)	5 4 3 2	
b. Dokonuje się ewaluacji zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, uczniowie są pytani, czy zajęcia były dla nich ciekawe i czy zachęcały ich do dbałości o zdrowie (Ankieta N – pyt. 26)	5 4 3 2	Sprawdza się, czy uczniowie uważali zajęcia za ciekawe i czy zachęcały ich do troski o własne zdrowie.
c. Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji (Wywiad z pedagogiem lub dyrektorem, Ankieta N – pyt. 27)	5 4 3 2	
d. W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej (Analiza dokumentów)	5 4 3 2	
e. Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej	5 4 3 2	

skuteczności, dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową ( <i>Wywiad z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, analiza dokumentów</i> )		
f. Dokonuje się ewaluacji wyników programów dotyczących zdrowia (autorskich i oferowanych przez różne organizacje) po zakończeniu ich realizacji ( <i>Analiza dokumentacji, wywiad z autorami programów, pedagogiem szkolnym</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
<b>4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych</b>		
a. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły uczestniczyli w ostatnich 3 latach w szkoleniach/zajęciach dotyczących ich zdrowia ( <i>Ankieta N – pyt. 30, Pn – pyt. 19</i> )	5 4 <u>3</u> 2	Nauczyciele oraz pracownicy szkoły w ostatnich trzech latach uczestniczyli w działaniach edukacyjnych dotyczących zdrowia.
b. Nauczyciele uważają, że realizacja edukacji zdrowotnej uczniów jest dla nich okazją do refleksji nad własnym stylem życia i dbałością o zdrowie (tzn. dostrzegają osobiste korzyści w prowadzeniu tej edukacji) ( <i>Ankieta N – pyt. 29</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Nauczyciele uważają, że prowadzenie edukacji zdrowotnej dla uczniów skłania ich do refleksji nad własnym stylem życia i dbaniem o zdrowie.
c. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że ich praca w szkole promującej zdrowie jest dla nich okazją do refleksji nad własnym zdrowiem ( <i>Ankieta Pn – 20</i> )	<u>5</u> 4 3 2	

#### Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego	4,9	Na lekcjach różnych przedmiotów zajmujemy się tematami dot. naszego zdrowia i samopoczucia.
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną	4,1	Mamy możliwość proponowania tematów związanych ze zdrowiem, które nas interesują i które chcielibyśmy zgłębiać. Zajęcia dotyczące zdrowia i dobrego samopoczucia są dla mnie interesujące. To, czego uczę się w szkole na temat zdrowego stylu życia, motywuje mnie do dbania o własne zdrowie. Moje dziecko zdobywa więcej wiedzy na temat dbania o zdrowie. Wychowawcy pytają rodziców o tematy, które według nich powinny być omawiane z uczniami. Szkoła promująca zdrowie, do której uczęszcza moje dziecko, wpływa na świadomość jego stylu życia i potrzeby dbania o zdrowie.

3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej	4,8	Sprawdza się, czy uczniowie uważali zajęcia za ciekawe i czy zachęcały ich do troski o własne zdrowie.
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych	4,0	Nauczyciele oraz pracownicy szkoły w ostatnich trzech latach uczestniczyli w działaniach edukacyjnych dotyczących zdrowia. Nauczyciele uważają, że prowadzenie edukacji zdrowotnej dla uczniów skłania ich do refleksji nad własnym stylem życia i dbaniem o zdrowie.

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego (dla 4 wymiarów): 4,5**

**Problem priorytetowy** (wybrany spośród zapisów z kolumny c): Wzmocnienie edukacji zdrowotnej nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, aby częściej uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zdrowia i mogli skuteczniej refleksyjnie kształtować własny styl życia oraz wspierać zdrowe nawyki uczniów.

Data:..... Podpis szkolnego koordynatora: .....

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO**
**Załącznik IV**

Wymiary i wskaźniki (stan pożądany „optymalny”)	Ocena (punkty)	Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)
1	2	3
<b>1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska</b>		
a. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 27</i> )	5 4 <u>3</u> 2	Możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu.
b. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
c. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
d. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
e. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów ( <i>Obserwacja, wywiad z pielęgniarką</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
f. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole ( <i>Obserwacja</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
g. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli ( <i>Obserwacja, wywiady z uczniami</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
h. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre ( <i>Obserwacja, wywiad z N</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
i. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania ( <i>Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
j. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi ( <i>Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Podejmowanie działań w celu przeciwdziałania zanieczyszczeniu środowiska.
<b>2. Czystość w szkole</b>		
a. W szkole jest czysto ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17</i> )	5 <u>4</u> 3 2	Tylko uczniowie uważają, że w szkole nie jest czysto.

b. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 23</i> )	5	<u>4</u>	3	2	W toaletach nie zawsze dostępne jest mydło.
c. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21</i> )	5	4	<u>3</u>	2	Uczniowie nie utrzymują właściwego porządku.

<b>3. Organizacja przerw międzylekcyjnych</b>					
a. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut ( <i>Analiza dokumentów, obserwacja</i> )	<u>5</u>	4	3	2	
b. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32</i> )	5	4	<u>3</u>	2	Systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole.
c. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu ( <i>Obserwacja, ankieta U – pyt. 25</i> )	<u>5</u>	4	3	2	
<b>4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej</b>					
a. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych ( <i>Wywiad z nauczycielami WF</i> )	<u>5</u>	4	3	2	
b. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF ( <i>Wywiady z nauczycielami WF</i> )	<u>5</u>	4	3	2	
c. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem</i> )	<u>5</u>	4	3	2	
d. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem ( <i>Ankieta R – pyt. 18 i 20</i> )	5	<u>4</u>	3	2	Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami.
e. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną</i> )	5	4	3	<u>2</u>	Brak zajęć z gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej.
f. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością ( <i>Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką</i> )	<u>5</u>	4	3	2	

g. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów ( <i>Wywiad z nauczycielami WF</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
h. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły ( <i>Analiza dokumentów</i> )	5 4 3 <u>2</u>	Brak oferty udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych dla pracowników szkoły.
<b>5. Żywnienie w szkole</b>		
a. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju ( <i>Obserwacja, wywiad z intendentką</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
b. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodczyce i słodkie napoje oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu ( <i>Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
c. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie ( <i>Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
d. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia ( <i>Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
e. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa) ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
f. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami ( <i>Analiza dokumentów, ankieta R –pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami</i> )	5 4 <u>3</u> 2	Podczas zebrań z rodzicami poruszane są kwestie spożywania przez dzieci śniadania w domu oraz posiłków w szkole.
g. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji ( <i>Obserwacja, analiza dokumentacji</i> )	<u>5</u> 4 3 2	
h. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodczyce, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu ( <i>Obserwacja, wywiady z dyrektorem</i> )	<u>5</u> 4 3 2	

i. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) (Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)	5 4 3 <u>2</u>	W szkole brak uczniów ze specjalnymi potrzebami żywieniowymi.
---	----------------	---

### Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Wymiar	Średnia liczba punktów	Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa (wybierz je z kolumny 3)
a	b	c
1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska	4,7	Możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu. Podejmowanie działań w celu przeciwdziałania zanieczyszczeniu środowiska.
2. Czystość w szkole	3,7	Tylko uczniowie uważają, że w szkole nie jest czysto. Uczniowie nie utrzymują właściwego porządku. W toaletach nie zawsze dostępne jest mydło.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych	4,3	Systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole.
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej	4,1	Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami. Brak zajęć z gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej. Brak oferty udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych dla pracowników szkoły.
5. Żywnienie w szkole	4,4	Podczas zebrań z rodzicami poruszane są kwestie spożywania przez dzieci śniadania w domu oraz posiłków w szkole.

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego (dla 5 wymiarów): 4,2

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów z kolumny c): Brak odpowiedzialności uczniów za utrzymanie porządku w szkole.

Data: ..... Podpis szkolnego koordynatora: .....

# ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ

# Załącznik V

## Dobre samopoczucie w szkole (część E ankiety)

Badana grupa	Średnia liczba punktów	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramach)		Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi na pytania otwarte
		DOBRE	ŹLE	
1	2	3	4	5
<p><b>Uczniowie</b></p> <p>Liczba zbadanych: 62</p>	3	<p>Koleżanki i koledzy. Przyjaciele. Mili nauczyciele. Ciekawe tematy lekcji. Nauczyciele pomagają, kiedy potrzebujemy. Na przerwie wszędzie są nauczyciele. Przerwy na dworze. Odwołane lekcje. To, że dobrze radzę sobie z nauką. Darmowa woda. Urozmaicone lekcje wychowania fizycznego. Spokój. Obiady. Pikniki na dworze.</p>	<p>Kiedy nauczyciele pytają na lekcjach. Dużo lekcji. Nie czuję się źle w szkole. Źłe zachowanie na lekcjach. Hałas na przerwach. Niektórzy uczniowie są niemili w stosunku do innych. Zajęte toalety. Niektórzy nauczyciele. Atmosfera. Gdy dostaję ocenę, z której nie jestem zadowolony. Krzyki, głośne dźwięki. Zabronione korzystanie z telefonu. Jest głośno. Bezsensowne kartkówki. Nie jest mi źle. Nudno. Sprzeczki z uczniami. Stres związany z nauką. Budynek szkoły. Za dużo materiału. Wyzwiska.</p>	
<p><b>Nauczyciele</b></p> <p>Liczba</p>	5	<p>Dyrekcja i współpracownicy. Zgrane grono. Dobre relacje między dyrektorem i pracownikami oraz między kadrami.</p>	<p>Brak. Brak wolnej przestrzeni w budynku szkoły. Hałas.</p>	

zbadanych: 25		Poczucie sprawczości. Dobre relacje z uczniami. Wsparcie i życzliwość koleżanek i kolegów. Po prostu lubię swoją pracę.	Nastawienie uczniów. Brak szacunku wśród dzieci z Ukrainy. Pośpiech. Zbyt dużo „papierologii”. Brak informacji o organizacji pracy.	
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>  Liczba zbadanych: 12	<b>5</b>	Życzliwi nauczyciele. Czuję się bardzo dobrze w pracy.	Za dużo obowiązków. Długotrwały hałas i krzyki dzieci.	
<b>Rodzice uczniów</b>  Liczba zbadanych: 47	<b>5</b>	Nauczyciele i dyrekcja są wsparciem dla mojego dziecka. Dobry kontakt z kadrą. Przyjazna atmosfera, uważni nauczyciele. Porządek i organizacja. Czystość. Wszystko jest dobrze wytłumaczone. Dostępność nauczycieli i dyrekcji. Szkoła mała, kameralna, bezpieczna. Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z nauką dziecka. Miła, rodzinna atmosfera. Trudno powiedzieć, bo w szkole pojawiam się jedynie na zebraniach.	Nic. Czasem trzeba długo czekać, a ktoś wywoła dziecko ze świetlicy. Nie ma takich rzeczy.	
<b>Średnia liczba punktów dla czterech grup</b>	<b>4,5</b>			

#### Elementy wymagające poprawy:

Hałas w szkole- na przerwach i lekcjach.

Stres związany z nauką (przeciążenie obowiązkami, wymagający materiał, częste sprawdziany).

Relacje między uczniami- poczucie nierównego traktowania.

Warunki lokalowe- mało przestrzeni, niewystarczająca liczba toalet.

Przeciążenie obowiązkami dorosłych (nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni)

**Problem priorytetowy:**

Hałas w szkole. To czynnik najczęściej wskazywany jako uciążliwy zarówno przez uczniów, jak i pracowników, znacząco obniżający komfort i samopoczucie całej społeczności szkolnej.

## Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia (część F ankiety)

Badana grupa	Odsetek odpowiedzi <i>Tak</i>	Działania dla umacniania zdrowia podejmowane	
		NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
1	2	3	4
<b>Uczniowie</b> Liczba zbadanych: 62	<b>67%</b>	Dbam o higienę osobistą.  Kiedy zdarza mi się nieporozumienie z koleżankami/kolegami, staram się rozwiązywać je pokojowo. (bez kłótni, bójek, agresji).  Staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia (np. zabawę, hobby).	Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty.  Ograniczam czas spędzany przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji.
<b>Nauczyciele</b> Liczba zbadanych: 25	<b>94%</b>	Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania.  Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami.	Staram się być aktywny fizycznie.  Zwracam uwagę na to, jak się odżywiam.  Zwracam uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania.
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> Liczba zbadanych: 12	<b>85%</b>	Staram się być aktywny fizycznie.  Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania.  Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i innych ludziach.	Znajduję czas na odpoczynek.  Zwracam uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z innymi osobami.
<b>Średni odsetek odpowiedzi <i>tak</i> dla trzech grup</b>	<b>82%</b>		

**Wnioski do dalszych działań:**

Dalsze działania powinny koncentrować się na:

- wzmocnieniu nawyków prozdrowotnych (zwłaszcza aktywności fizycznej i higieny cyfrowej),
- rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych, które sprzyjają budowaniu relacji i radzeniu sobie z trudnościami,
- edukacji w zakresie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i profilaktyki zdrowotnej,
- stwarzaniu warunków do odpoczynku i regeneracji.

Data:.....

Podpis szkolnego koordynatora: .....

**1. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
<p>Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości</p>	<p>4,7</p>	<p>Nieznajomość koncepcji SzPZ przez część uczniów.</p>
<p>Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów</p>	<p>4,33</p>	<p>Złe relacje między uczniami- brak życzliwości i zaufania.</p> <p>Konflikty w klasie utrudniają integrację uczniów i sprzyjają samotnym zabawom niektórych dzieci.</p> <p>Kłótnie między uczniami, które wpływają na pogorszenie relacji między rówieśnikami w szkole.</p>
<p>Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności</p>	<p>4,5</p>	<p>Wzmocnienie edukacji zdrowotnej nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, aby częściej uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zdrowia i mogli skuteczniej refleksyjnie kształtować własny styl życia oraz wspierać zdrowe nawyki uczniów.</p>

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,2	Brak odpowiedzialności uczniów za utrzymanie porządku w szkole.
--	-----	---

## 2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

### Dobre samopoczucie w szkole:

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,5
- Problem priorytetowy: Hałas w szkole. To czynnik najczęściej wskazywany jako uciążliwy zarówno przez uczniów, jak i pracowników, znacząco obniżający komfort i samopoczucie całej społeczności szkolnej.

### Podjęcie działań dla wzmocnienia zdrowia

- Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: 82%
- Wnioski do dalszych działań:

Dalsze działania powinny koncentrować się na:

- wzmocnieniu nawyków prozdrowotnych (zwłaszcza aktywności fizycznej i higieny cyfrowej),
- rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych, które sprzyjają budowaniu relacji i radzeniu sobie z trudnościami,
- edukacji w zakresie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i profilaktyki zdrowotnej,
- stwarzaniu warunków do odpoczynku i regeneracji.

## 3. Podsumowanie

### • Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

Autoewaluacja:

- umożliwiła obiektywną ocenę działań szkoły w zakresie promocji zdrowia,
- pozwoliła wskazać mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia i rozwoju,
- zaangażowała całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), co zwiększyło poczucie współodpowiedzialności,
- stała się podstawą do planowania dalszych, trafniejszych działań wychowawczo-profilaktycznych,
- zwiększyła świadomość uczniów i pracowników szkoły w zakresie znaczenia zdrowego stylu życia i dobrego klimatu społecznego.

### • Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?

Konieczność zaangażowania dużej liczby osób i poświęcenia czasu na organizację badania.

• **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań:**

- Kontynuować i rozwijać działania prozdrowotne, ze szczególnym naciskiem na aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, higienę cyfrową i profilaktykę zdrowotną;
- Prowadzić systematyczne działania w zakresie kształtowania umiejętności społeczno-emocjonalnych (rozwiązywanie konfliktów, współpraca, wzajemny szacunek);
- Zmniejszać poziom hałasu w szkole poprzez działania organizacyjne i wychowawcze;
- Wzmacniać edukację zdrowotną nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, aby mogli skuteczniej wspierać uczniów;
- Dbać o tworzenie warunków do odpoczynku i regeneracji w codziennym funkcjonowaniu szkoły;
- Regularnie powtarzać autoewaluację, aby monitorować postępy i dostosowywać działania do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

Data: .....      Podpis szkolnego koordynatora: .....