

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15 IM. 4 DYWIZJI PIECHOTY WOJSKA POLSKIEGO W ZIELONEJ GÓRZE

Motto programu: *„Wychowywać to nie znaczy kształcić tylko rozum, lecz kształtować harmonijnie całego człowieka, a więc także jego serce i charakter. Wychowywać, to znaczy również - z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości, które nadają życiu sens i wypełniają je treścią. Przekazuje się je nie tylko słowami, lecz przede wszystkim przykładem własnego życia. Wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziców, szkoły, uniwersytetów, prasy, radia, telewizji i opinii publicznej. Wychowywanie jest bardzo odpowiedzialnym zadaniem.”*

Phil Bosmans

PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 w Zielonej Górze obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowanie szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2026.515 t.j.)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2026.820 t.j.)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t. j. Dz. U. z 2020 poz. 2198)
6. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. 2020 poz. 1449)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. 2026.378)
8. Główne kierunki polityki oświatowej w 2026
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 15 w Zielonej Górze

MISJA SZKOŁY

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i postawy, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, regionu, kraju, świata. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosować się do zmieniających się realiów współczesnego świata

i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wysokim priorytetem są dla nas działania na rzecz wsparcia uczniów przybywających z Ukrainy, w tym podjęcie działań wynikających z rozporządzenia w porozumieniu z organem prowadzącym. Umożliwiamy im integrację ze środowiskiem rówieśniczym, zapewniamy poczucie bezpieczeństwa na terenie placówki, naukę języka polskiego oraz obejmujemy pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 15 są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby naszych uczniów. Wynikają one bezpośrednio ze specyfiki środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje placówka.

Analizę tych potrzeb przeprowadził zespół nauczycieli ds. programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w czerwcu 2026 oraz we wrześniu 2026 r. Zespół badał:

- Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (czerwiec),
- występowanie w szkole czynników chroniących i czynników ryzyka stosowania przez uczniów środków psychoaktywnych (wrzesień).

Diagnozie poddano:

- zachowania uczniów,
- relacje rówieśnicze,
- wiedzę uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,
- zainteresowania i sposób spędzania przez uczniów czasu wolnego,
- współpracę rodziców z wychowawcami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wiedzę nauczycieli i rodziców na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,
- zaufanie uczniów do nauczycieli i rodziców w zakresie rozwiązywania sytuacji dla nich trudnych problemowych.

Zespół oparł się na:

- informacjach uzyskanych od rodziców uczniów, nauczycieli i uczniów,
- obserwacji zachowań uczniów,
- wynikach ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

W wyniku analiz zespół uzyskał następujące dane:

Zachowanie uczniów

akceptowane	nieakceptowane
Uczniowie: • w różnorodny sposób spędzają czas wolny, rozwijają swoje zainteresowania i poszerzają wiedzę na zajęciach dodatkowych, • biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (apele, projekty, wycieczki, festyny itp.), • dobrze czują się w gronie swoich koleżanek i kolegów, • mają negatywny stosunek do stosowania środków psychoaktywnych.	Uczniowie: • nie zawsze stosują się do zasad panujących w szkole, • zbyt wiele czasu spędzają grając w gry komputerowe, oglądając telewizję, • poświęcają dużo czasu na aktywność w mediach społecznościowych, • mają kontakt ze środkami psychoaktywnymi w środowisku rówieśniczym, • nie potrafią w sposób konstruktywny radzić sobie ze stresem.

Podstawowe funkcje rodziny

Rodzina	
mocne strony	słabe strony
Rodzice: • są otwarci na propozycje szkoły skierowane do dzieci (wycieczki, zielone szkoły, koła zainteresowań), • wykazują zainteresowanie problemami dziecka związanymi z nauką i zachowaniem, • mają dobre relacje ze swoimi dziećmi, • są wsparciem dla swoich dzieci, • angażują się w rozwiązywanie problemów wychowawczych.	Rodzice: • nie zawsze są w stanie wypełnić obowiązku wyżywienia dziecka, dbania o higienę, zapewnienia mu potrzebnych przyborów szkolnych, • niektórzy wykazują nieumiejętność i bezradność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych swojego dziecka, • niektórzy zażywają substancje psychoaktywne w obecności dzieci, • nie kontrolują w wystarczającym stopniu aktywności swoich dzieci w mediach społecznościowych.
mocne strony	słabe strony
Uczniowie: • mają zaufanie do rodziców, zwracają się do nich w trudnych chwilach.	Uczniowie: • nie mają poczucia bezpieczeństwa i posiadają niską samoocenę, co powoduje powstawanie trudnych sytuacji wychowawczych, • nie zawsze przestrzegają reguł ustalanych przez rodziców.

Lokalizacja szkoły

mocne strony	słabe strony
- Szkoła znajduje się w centrum miasta, co umożliwia łatwy dostęp do ośrodków kultury (muzeum, teatr, filharmonia) oraz komunikacji miejskiej. - Placówka położona jest w bezpiecznej okolicy (małe natężenie ruchu sprzyja bezpieczeństwu dziecka). - W sąsiedztwie szkoły znajduje się przedszkole. Współpraca z nauczycielami i dyrekcją tego przedszkola sprzyja lepszemu poznaniu przyszłych uczniów i zapobieganiu problemom wychowawczym.	Dzieci spóźniają się na zajęcia.

Baza szkoły

mocne strony	słabe strony
Szkoła posiada świetlicę, bibliotekę, salę gimnastyczną, salę gimnastyczną dla klas I-III, wielofunkcyjne boisko, plac zabaw. Korzystanie z tych miejsc sprzyja relaksacji i rozwojowi psychofizycznemu dziecka.	4 wejścia na teren szkoły powodują, że niełatwo jest zapewnić bezpieczeństwo w czasie przerw, wszystkim dzieciom. - Wąskie korytarze nie stanowią odpowiedniej przestrzeni do wypoczynku podczas przerwy.
- Odnowione, estetyczne pomieszczenia szkolne mają wpływ na dobry klimat i samopoczucie dziecka. - Szkoła dysponuje świetlicą czynną od godz. 6.30 do 16.30 oraz stołówką. - Dzieci mogą bezpiecznie spędzić wolny czas i zjeść zdrowy posiłek.	część sal wymaga malowania

Nasz Program Wychowawczo - Profilaktyczny zawiera dziesięć zagadnień kierunkowych

1. Przeciwdziałanie agresji
2. Promowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia
3. Edukacja dla bezpieczeństwa
4. Budowanie odporności społecznej

5. Orientacja zawodowa
6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
7. Edukacja regionalna
8. Wychowanie do życia w rodzinie
9. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce
10. Wspieranie uczniów z rodzin wymagających pomocy

Diagnoza potrzeb i wnioski z niej wynikające pozwoliły nam przyjąć następujące priorytety:

1. Promowanie zdrowego trybu życia i poszerzanie wiedzy uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,
2. Przeciwdziałanie agresji i sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych,
3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, a szczególnie z mediów społecznościowych,
4. Budowanie poczucia akceptacji i przynależności oraz uczenie dzieci szacunku do drugiego człowieka i niesienia pomocy – wolontariat.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 15 w Zielonej Górze realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły przy ścisłej współpracy z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów.

Kończąc naszą szkołę jej absolwent ma czuć się wartościowym i zdolnym do realizacji swoich celów i marzeń człowiekiem. Ma potrafić współpracować z innymi, podejmować zadania na miarę swoich możliwości, mieć poczucie odpowiedzialności za siebie i innych oraz służyć pomocą słabszym i niepełnosprawnym.

Absolwent naszej szkoły będzie:

- odpowiednio przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- odpowiedzialny i będzie znał swoje prawa i obowiązki;
- posiadał poczucie przynależności do najbliższego środowiska, regionu, kraju;

- darzył szacunkiem symbole narodowe, będzie znał historię i kulturę Ojczyzny oraz regionu;
- rozróżniał dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu będzie wykazywał dobre intencje;
- znał zagrożenia występujące w jego środowisku i uwzględniał je w swoim postępowaniu;
- przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych i zespołowych,
- miał poczucie własnej godności i wartości;
- tolerancyjny i gotowy do niesienia pomocy starszym, słabszym i niepełnosprawnym;
- dbał o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, będzie starał się rozumieć innych.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. W wyniku oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i kształtowaniem u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, włączenie w to również uczniów z Ukrainy, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem uchodźców, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Naczelny cel wychowania, to wychowanie dziecka świadomego

dokonywanych wyborów i wszechstronnie rozwijającego swoją osobowość w sferze intelektualnej, społecznej i moralnej, wrażliwego na otaczający go świat.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców;
- nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

Realizacja założeń programu wymaga:

- Konsekwentnego i rzetelnego realizowania przez wszystkich nauczycieli działań zawartych w programie.
- Kształcenia postaw uczniów poprzez systematyczną współpracę szkoły z rodzicami oraz z innymi instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze nauczycieli.
- Sprzyjającej atmosfery, wzajemnej życzliwości na co dzień i poszanowania godności drugiego człowieka.
- Mechanizmu kontrolującego poprawę realizacji zaplanowanych działań oraz zgodności osiąganych efektów z założonymi celami, którym jest rzetelnie prowadzony nadzór pedagogiczny. Gromadzone i przeanalizowane dane powinny być podstawą bieżących modyfikacji działań nauczyciela.

Realizatorami programu są: wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog, socjoterapeuta, logopeda, pielęgniarka szkolna, nauczyciel bibliotekarz.

Wspierać nas będą następujące instytucje: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zielonej Górze, Miejskie Centrum Edukacji Ekologicznej w Zielonej Górze, Komenda Miejska Policji, Ośrodek Ruchu Drogowego, Nadleśnictwo Zielona Góra, Zielonogórski Ośrodek Kultury, Sąd Rodzinny i Nieletnich.

Zadanie kierunkowe	1.Przeciwdziałanie agresji	
Cele kierunkowe	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec innych	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) rozróżnia rodzaje agresji i podaje ich przykłady, 2) reaguje na przejawy agresji innych, 3) potrafi prosić o pomoc, 4) stosuje sposoby rozładowywania negatywnych emocji (np. techniki relaksacyjne), 5) rozwiązuje spory bez użycia siły, 6) zna swoje prawa, 7) ma adekwatne poczucie własnej wartości, 8) stosuje zasady „fair-play”, 9) nie używa wulgaryzmów.

Klasy I – VIII				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zawieranie kontraktów	6, 8	nauczyciele	cały rok
2.	Włączanie uczniów sprawiających problemy wychowawcze do udziału w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne	1-9	socjoterapeuta	cały rok
3.	Prowadzenie spotkań Szkolnych Komisji Opiekuńczo – Wychowawczych	1-9	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
4.	Współpraca z instytucjami: SR, MOPS, Policja, PPP	1-9	pedagog, psycholog	cały rok
5.	Przypomnienie zasad zachowania obowiązujących uczniów, wynikających z zapisów w Statucie Szkoły	1-9	wychowawcy	wrzesień
6.	Systematyczne stosowanie narzędzi wychowawczych, które mają charakter formalny (pochwały, nagany, uwagi w dziennikach) bank straconego czasu, telefon do rodzica	1-9	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

7.	Wprowadzenie i realizacja standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem. Przygotowanie informacji dla uczniów na godziny wychowawcze	1, 4, 7, 8	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień, październik
8.	Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej		wychowawcy, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	28.09–2.10
9.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - gazetka	6	pedagog, psycholog	listopad
10.	"Skrzynka bezpieczeństwa" – uruchomienie anonimowego kanału zgłaszania przez uczniów sytuacji trudnych, problemów, pytań oraz prośb o pomoc.	2,3	psycholog, pedagog, socjoterapeuta	cały rok

Klasa I

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	„Aksamitny królik” - rozmowy o emocjach	1,6-9	nauczyciel	wg rozkładu
		Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia	4	socjoterapeuta	październik
2.	Dzień Życzliwości – gry i zabawy przeciwko agresji		1-9	wychowawcy	listopad
3.	Dzień Życzliwości w świetlicy szkolnej		1-9	wychowawcy świetlicy	listopad

Klasa II

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Czy burza bywa straszna?	3,4,7	nauczyciel	wg rozkładu
2.	Dzień Życzliwości – gry i zabawy przeciwko agresji		1-9	wychowawcy	listopad
3.	Dzień Życzliwości w świetlicy szkolnej		1-9	wychowawcy świetlicy	listopad
4.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)		4	socjoterapeuta	październik

Klasa III

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Dzień Życzliwości – gry i zabawy przeciwko agresji	1-9	wychowawcy	listopad
2.	Dzień Życzliwości w świetlicy szkolnej	1-9	wychowawcy świetlicy	listopad
3.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)	4	socjoterapeuta	październik

Klasa IV

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Przemoc to nie rozwiązanie	1-9	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		O właściwych relacjach międzyludzkich-jak się porozumiewamy?	4,5,7	n-l j. polskiego	wg rozkładu
		Emocje – mój wewnętrzny świat Co czuję, a co pokazuję światu	4	n-l plastyki	I semestr
2.	Wdrażanie do polubownego rozstrzygania sporów		6	wychowawcy	cały rok
3.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)		4	socjoterapeuta	październik

Klasa V

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Jestem tolerancyjny, czyli jak rozwiązywać spory bez przemocy	7	wychowawcy	wg rozkładu
		Czy można było inaczej? - Ferenc Molnar „Chłopcy z Placu Broni”	3,6,9	n-l j. polskiego	wg harmonogramu omawiania lektur
		Emocje – mój wewnętrzny świat Co czuję, a co pokazuję światu	4	n-l plastyki	I semestr
		Stop przemocy: wiem, jak reagować na przemoc i chronić siebie	1-9	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
2.	Wdrażanie do polubownego rozstrzygania sporów		6	wychowawcy	cały rok
3.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)		4	socjoterapeuta	październik

Klasa VI					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wdrażanie do polubownego rozstrzygania sporów		6	wychowawcy	cały rok
2.	Lekcje na temat:	Uczymy się okazywać dobroć na podstawie przypowieści o „Miłosiernym Samarytaninie”	2,5,6	n-le j. polskiego	wg rozkładu
		Sposoby rozładowywania złości	6	wychowawcy	luty
		Emocje – mój wewnętrzny świat Co czuję, a co pokazuję światu	4	n-l plastyki	I semestr
		Czy potrafię być asertywny?	7	wychowawcy	marzec
3.	Warsztaty edukacyjno-rozwojowe i profilaktyczne w ramach działalności AKADEMII EDUKACJI i ROZWOJU Budowanie i wzmacnianie relacji rówieśniczych		5	wychowawcy, pedagog	cały rok
4.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)		4	socjoterapeuta	październik

Klasa VII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wdrażanie do polubownego rozstrzygania sporów		6	wychowawcy	cały rok
2.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)		4	socjoterapeuta	październik
3.	Lekcje na temat:	Jak rozładować złe emocje?	6	wychowawcy	kwiecień
		Emocje – mój wewnętrzny świat Co czuję, a co pokazuję światu	4	n-l plastyki	I semestr
		Różnice charakterów na podstawie „Zemsty” A. Fredry	2,3,6	n-l j. polskiego	wg harmonogramu lektur

Klasa VIII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wdrażanie do polubownego rozstrzygania sporów		6	wychowawcy	cały rok
2.	Przerwa pomaga się uspokoić i odzyskać jasność myślenia (w ramach ZRKES)		4	socjoterapeuta	październik
3.	Lekcja na temat:	Asertywność, uległość, agresja. Niech „nie” naprawdę oznacza „nie”	1,7	wychowawcy	I semestr

Działania dla rodziców:

1.	Rozmowy o charakterze interwencyjnym z rodzicami uczniów nieprzestrzegających zasad obowiązujących w szkole	1-9	wychowawcy, psycholog, pedagog, socjoterapeuta	cały rok
2.	Realizacja standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem. Przygotowanie informacji na zebrania z rodzicami	1, 4, 7, 8	wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań Przeciwdziałanie agresji	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba zarejestrowanych zachowań negatywnych – wpisy do dziennika elektronicznego	wychowawcy
2.	Liczba nagan wychowawcy	wychowawcy
3.	Liczba nagan dyrektora szkoły	wychowawcy
4.	Liczba skarg uczniów do Rzecznika Praw Ucznia	Rzecznik Praw Ucznia
5.	Liczba udokumentowanych skarg rodziców	dyrektor

Zadanie kierunkowe	2. Promowanie zdrowego, ekologicznego stylu życia	
Cele kierunkowe	1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych 2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, zdrowie swoje i innych	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) dba o higienę osobistą i higienę pracy, 2) zna i stosuje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, 3) nie stosuje środków psychoaktywnych; zachowuje się asertywnie, 4) dba o ład i porządek w szkole i poza szkołą, 5) prowadzi zdrowy styl życia, 6) aktywnie wykorzystuje czas wolny, 7) właściwie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, dba o swoje zdrowie psychiczne; rozumie związek zdrowia psychicznego ze zdrowiem fizycznym, 8) zna i stosuje zasady dbania o środowisko naturalne, 9) dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

Klasy I - VIII				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Rozmowy interwencyjne z uczniami „przylapanymi” na stosowaniu środków uzależniających lub u których stwierdzono podejrzenie ich zażycia	3	nauczyciele, pedagog, psycholog	według potrzeb
2.	Rozmowy o charakterze interwencyjnym z rodzicami uczniów, w sytuacjach zagrożenia wynikającego ze stosowania środków psychoaktywnych	3	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
3.	Opieka nad uczniami z nieprawidłową wagą ciała	7	pielęgniarka szkolna, zespół ds. promocji zdrowia	cały rok
4.	Realizacja projektu „Zdrowa piętnastka”, organizacja szkolnego dnia zdrowia	2	A. Fórmaniak zespół ds. promocji zdrowia, n-le wychowania fizycznego	cały rok II semestr

5.	Organizowanie wspólnego śniadania w ramach przerwy śniadaniowej	2	nauczyciele	cały rok
6.	„Dobre wybory” – konkurs dla uczniów klas II – VII	1-8	A. Walczak J. Grzybek A. Kot- Andruszewska	kwiecień
7.	Udział uczniów w szkolnych igrzyskach sportowych	6-8	n-le wychowania fizycznego	II semestr
8.	Przeprowadzenie diagnozy „Czynniki ochronne i czynniki ryzyka stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów”	1-9	pedagog, psycholog, n-le informatyki	wrzesień
9.	Systematyczne zwracanie uwagi na prawidłową pozycję siedzącą uczniów	1	nauczyciele	cały rok
10.	Segregacja odpadów	7	nauczyciele	cały rok
11.	Udział uczniów w ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”	1-9	pedagog, socjoterapeuta	cały rok
12.	„Psychostrefa”- cykliczne działania psychoedukacyjne w formie wiadomości przekazywanych uczniom oraz tematycznej przestrzeni informacyjnej na korytarzu szkolnym, zawierającej materiały, polecajki, informacje profilaktyczne oraz odpowiedzi na pytania uczniów.	1-9	psycholog	cały rok
13.	Miesiąc zdrowia psychicznego: - konkurs wiedzy o zdrowiu psychicznym - konkurs plastyczny - psychostrefa o zdrowiu psychicznym - plakat na korytarzu - polecajki książek dot. zdrowia psychicznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli		psycholog, pedagog	kwiecień
14.	Warsztaty „Uzależnienia behawioralne – kiedy przyjemność zaczyna przejmować kontrolę?”	7	psycholog, pedagog	cały rok
15.	Zajęcia na temat „Dlaczego substancje psychoaktywne szkodzą?” wg konspektu szkolnych specjalistów	3	psycholog, pedagog wychowawcy	grudzień

Klasa I

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie pogadanki na temat: Jak dbać o zdrowie i higienę jamy ustnej	1	pielęgniarka szkolna	listopad
2.	Zajęcia dotyczące higieny głosu	1	logopeda	I semestr

3.	Prowadzenie zabaw relaksacyjnych i ćwiczeń śródlekcyjnych		1,6	wychowawcy	cały rok
4.	Udział w konkursie propagującym zdrowy styl życia pt.: „Wiosna za oknami zdrowo się odżywiamy”		2	organizatorzy	marzec
5.	Lekcja na temat:	Zdrowe śniadanie	2,5	nauczyciele	wg rozkładu
		Co to znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie?	1	nauczyciele	wrzesień
6.	Zajęcia ruchowe pozwalające poprawić zdrowie i sprawność motoryczną		5,6	wychowawcy światlicy	cały rok
7.	Prezentacje medialne dotyczące zdrowego dożywiania		2	koordynator promocji zdrowia	cały rok
8.	Konkursy plastyczne dotyczące aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania		2,5,6	wychowawcy światlicy, n-l plastyki	cały rok
9.	Projekt: Zdrowo jem - więcej wiem		2,3	wychowawcy światlicy	cały rok
10.	Zajęcia plastyczne dotyczące aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania		1-7	wychowawcy światlicy	cały rok
11.	„Nie pal przy mnie, chcę oddychać świeżym powietrzem” -zajęcia ukierunkowane na uczenie zachowań asertywnych w ramach profilaktyki pierwszorzędowej stosowania środków psychoaktywnych przez dzieci		3	socjoterapeuta	I semestr
12.	XXI Turniej sportowy dla uczniów klas I-III z udziałem rodziców		4,5,9	Wioleta Koźlak, wychowawcy	maj

Klasa II

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prowadzenie zabaw relaksacyjnych i ćwiczeń śródlekcyjnych		1,6	wychowawcy	cały rok
2.	Udział w konkursie propagującym zdrowy styl życia „Wiosna za oknami, zdrowo się odżywiamy”		2	organizatorzy	marzec
3.	Wykorzystywanie na lekcjach wychowania fizycznego oraz w czasie przerw śródlekcyjnych ćwiczeń pozwalających zachować prawidłową sylwetkę ciała		1	nauczyciel	cały rok
4.	Lekcja na temat:	Jak dbać o zdrowie?	1,2,5	nauczyciel	wg rozkładu
5.	Zajęcia ruchowe pozwalające poprawić zdrowie i sprawność motoryczną		5,6	wychowawcy światlicy	cały rok

6.	Prezentacje medialne dotyczące zdrowego dożywiania	2	koordynator promocji zdrowia	cały rok
7.	Konkursy plastyczne dotyczące aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania	2,5,6	wychowawcy światlicy, n-l plastyki	cały rok
8.	Projekt: Zdrowo jem - więcej wiem	2,3	wychowawcy światlicy	cały rok
9.	Zajęcia plastyczne dotyczące aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania	1-7	wychowawcy światlicy	cały rok
10.	XXI Turniej sportowy dla uczniów klas I-III z udziałem rodziców	4,5,9	Wioleta Koźlak, wychowawcy	maj

Klasa III

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Prowadzenie zabaw relaksacyjnych i ćwiczeń śródlekcyjnych	1,6	wychowawcy	cały rok
2.	Przeprowadzenie konkursów i zabaw: „Wiosna za oknami, zdrowo się odżywiamy”	1-3,8	I. Bratek M. Januszewska	marzec
3.	Lekcja na temat: Dzień Ziemi	1,2,5,6	nauczyciele	wg rozkładu
4.	Zajęcia ruchowe pozwalające poprawić zdrowie i sprawność motoryczną	5,6	wychowawcy światlicy	cały rok
5.	Prezentacje medialne dotyczące zdrowego dożywiania	2	koordynator promocji zdrowia	cały rok
6.	Realizacja programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" (w ramach ZRKES)	7	socjoterapeuta	cały rok
7.	Konkursy plastyczne dotyczące aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania	2,5,6	wychowawcy światlicy, n-l plastyki	cały rok
8.	Projekt: Zdrowo jem - więcej wiem	2,3	wychowawcy światlicy	cały rok
9.	Zajęcia plastyczne dotyczące aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania	1-7	wychowawcy światlicy	cały rok
10.	XXI Turniej sportowy dla uczniów klas I-III z udziałem rodziców	4,5,9	Wioleta Koźlak, wychowawcy	maj

Klasa IV

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Udział w programie Antytytoniowej Edukacji Zdrowotnej „Bieg po zdrowie”		3	wychowawcy klas 4	cały rok
2.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”		4,5	koordynator akcji	wrzesień
3.	Zorganizowanie na lekcjach wychowania fizycznego pokazu ćwiczeń pozwalających zachować prawidłową sylwetkę ciała		1	n-le wychowania fizycznego	cały rok
4.	Realizacja programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" (w ramach ZRKES)		7	socjoterapeuta	cały rok
5.	Lekcje na temat:	Z higieną za pan brat	2	wychowawcy	wg rozkładu
		W obronie Ziemi	5	wychowawcy	kwiecień
		Jak chronić się przed chorobami?	1,2,5	n-l przyrody	II semestr
		Poznajemy składniki pokarmowe	2	n-l przyrody	II semestr
		Zdrowy styl życia to zdrowy organizm	1-9	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu

Klasa V

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zorganizowanie na lekcjach wychowania fizycznego pokazu ćwiczeń pozwalających zachować prawidłową sylwetkę ciała		1	n-le wychowania fizycznego	cały rok
2.	Realizacja elementów programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" (w ramach ZRKES)		7	socjoterapeuta	cały rok
3.	Lekcje na temat:	Czym jest aktywny wypoczynek?	6	wychowawcy	wg rozkładu
		Dzień Ziemi	5	wychowawcy	kwiecień
		Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością?	9	wychowawcy	styczeń
		Zdrowie w moich rękach- mój plan zmian dla siebie i otoczenia	1-9	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu

Klasa VI

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zorganizowanie na lekcjach wychowania fizycznego pokazu ćwiczeń pozwalających zachować prawidłową sylwetkę ciała		1	n-le wychowania fizycznego	cały rok
2.	Realizacja elementów programu promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej" (w ramach ZRKES)		7	socjoterapeuta	cały rok
3.	Lekcje na temat:	Wpływ środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka	3	wychowawcy	II semestr
		Wiem co jem - zawartość cukru w przekąskach i napojach	1	n-le matematyki	maj/ czerwiec
		Dzień Ziemi	5	wychowawcy	kwiecień
		Silny, zdrowy, niezależny – dlaczego warto żyć bez używek?	1	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu

Klasa VII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zorganizowanie na lekcjach wychowania fizycznego pokazu ćwiczeń pozwalających zachować prawidłową sylwetkę ciała		1	n-le wychowania fizycznego	cały rok
2.	Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej "ISKRA Odporności" (w ramach ZRKES)		7	socjoterapeuta	cały rok
3.	Lekcje na temat:	Dzień Ziemi- mój wkład w ochronę środowiska naturalnego	5	wychowawcy	kwiecień
		Ochrona środowiska przyrodniczego	5	n-l geografii	I semestr
		Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego	5	n-l geografii	II semestr
		Czynniki kształtujące klimat w Polsce- zagrożenia	5	n-l geografii	I semestr
		Jak planować dzień, gdy tyle zajęć?	1,6	wychowawcy	luty
		Używki- stop środkom psychoaktywnym	3	wychowawcy	październik
		Higiena i choroby aparatu ruchu	1,8	n-l biologii	I semestr
		Higiena i choroby układu Pokarmowego	1,2	n-l biologii	I semestr
		Higiena i choroby układu krwionośnego	1,5	n-l biologii	I semestr
		Higiena i choroby układu oddechowego	1,5	n-l biologii	II semestr

	Higiena i choroby układu wydalniczego	1,5	n-l biologii	II semestr
	Higiena i choroby układu nerwowego	1,3,5	n-l biologii	II semestr
	Higiena i choroby układu rozrodczego	1,3,5	n-l biologii	II semestr
	Top tips for future champions Dbanie o dobrą kondycję; uprawianie sportu	6	n-le j. angielskiego	wg programu
	Hast du Hunger? Czy jesteś głodny/-a?	2	n-le j. niemieckiego	II semestr
	Magst du Fußball? Czy lubisz piłkę nożną?	6	n-le j. niemieckiego	I semestr
	Zasady bezpiecznej pracy na lekcjach chemii	1	n-l chemii	wrzesień
	Ruch to zdrowie – jak aktywność chroni przed chorobami?	4,5,6	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu

Klasa VIII				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	„Jak sobie radzić ze stresem egzaminacyjnym?” – zajęcia psychoedukacyjne	5,6,8	psycholog, pedagog	II semestr
2.	Zorganizowanie na lekcjach wychowania fizycznego pokazu ćwiczeń pozwalających zachować prawidłową sylwetkę ciała	1	n-le wychowania fizycznego	cały rok
3.	Realizacja programu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej "ISKRA Odporności" (w ramach ZRKES)	7	socjoterapeuta	cały rok
4.	Lecje na temat:	Wyzwania współczesnego świata	n-l historii	II semestr
		Fit bleiben. Być w formie	n-l j. niemieckiego	II semestr
		Czy potrafię dbać o siebie? Uzależnienia i ich skutki, np.: papierosy, alkohol, dopalacze...	wychowawcy	I semestr
		Higiena wieku dojrzewania	wychowawcy	I semestr
		Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody	n-l biologii	II semestr
		Fact or Fake? - klimat i ochrona środowiska	n-le j. angielskiego	wg rozkładu
		Sposoby ochrony przyrody	n-l biologii	II semestr
		Mam wpływ! Jak dbać o zdrowie i planetę każdego dnia?	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu

Zajęcia nieobowiązkowe dla uczniów:

Higiena jamy ustnej – spotkanie z pielęgniarką	1	pielęgniarka	cały rok
Udział uczniów w szkolnych obchodach Dnia Ziemi	2,5,6	n-le przyrody, biologii, chemii, geografii	kwiecień
Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Światlik”	5	n-le biologii, chemii	marzec

Działania dla rodziców:

„Stawiam na rodzinę” – przygotowanie gazetki dla rodziców: rola zasad w życiu dziecka, znaczenie wspólnego spędzania czasu wolnego. Profilaktyka pierwszorzędowa stosowania środków psychoaktywnych	3,6,8	Pedagog, psycholog	II semestr
Spotkanie z rodzicami uczniów klasy I dotyczące higieny głosu	1	logopeda	II semestr

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań. Promowanie zdrowego stylu życia.	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Wyniki ankiety świadczące o tym, że uczniowie klasy VII prowadzą zdrowy styl życia	lider promocji zdrowia
2.	Liczba uczniów biorących udział w projekcie „Zdrowa piętnastka”	wychowawcy
3.	Liczba uczniów biorących udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych	n-le wychowania fizycznego
4.	Liczba uczniów biorących udział w zawodach sportowych /odnoszących sukcesy	n-le wychowania fizycznego
5.	Liczba uczniów biorących udział w konkursie „Wiosna za oknami, zdrowo się odżywiamy”	wychowawcy
6.	Liczba uczniów biorących udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Światlik”	koordynator konkursu

Zadanie kierunkowe	3. Edukacja dla bezpieczeństwa		
Cele kierunkowe	Nabywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach		
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) bezpiecznie zachowuje się na drodze, 2) numery alarmowe telefonów i potrafi wykorzystać je w różnych sytuacjach, 3) opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi je zastosować, 4) umie zachować się w przypadku alarmów, 5) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych, 6) zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w domu, 7) zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu, a szczególnie z mediów społecznościowych.	

Klasy I – VIII				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Spotkanie z ratownikiem medycznym/wodnym	8	koordynator ds. promocji zdrowia	II semestr
2.	Udział w festynie pod tytułem: „Bezpieczne dziecko”	1-7	koordynatorzy	czerwiec
3.	Warsztaty pierwszej pomocy	3-4	koordynator ds. promocji zdrowia	I semestr
4.	Udział w próbnej akcji ewakuacji szkoły	4	SIP, spec. BHP	I semestr

Klasa I				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Bezpiecznie uczestniczę w ruchu drogowym – wycieczka na przejście dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	1	nauczyciele	wrzesień

2.	Przeprowadzenie pogadanek na temat: „Bezpiecznie spędzam ferie, wakacje”		1,5,6	nauczyciele	styczeń, czerwiec
3.	Lekcje na temat:	Bezpieczni w drodze do szkoły	2,3,5	nauczyciele	wg rozkładu
		Prawa dzieci	1,2	nauczyciele	wg rozkładu
4.	Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju		1-7	wychowawcy	cały rok
5.	Udział w szkolnym konkursie plastycznym „Bezpieczne wakacje”		1-7	E. Lisowska M. Januszewska	II semestr
6.	Udział w Programie Edukacyjnym WOŚP “Ratujemy i uczymy ratować”		2,3	wychowawcy	cały rok
7.	Projekt: Akademia Bezpiecznego Puchatka		1-7	wychowawcy światlicy	cały rok

Klasa II

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie pogadanek na temat: „Bezpiecznie spędzam ferie, wakacje”		1,5,6	nauczyciele	styczeń, czerwiec
2.	Przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych: „Bezpieczna droga do szkoły”.		1	nauczyciele	wrzesień
3.	Udział w szkolnym konkursie plastycznym „Bezpieczne wakacje”		8	E. Lisowska M. Januszewska	II semestr
4.	Lekcje na temat:	Bezpieczna droga do szkoły	1,2,5	nauczyciele	wg rozkładu
		Bezpieczne ferie	2,3	nauczyciele	wg rozkładu
		Stop, nie pchaj się! – dlaczego przepychanie i bieganie w tłumie jest niebezpieczne	1-4	n-l etyki	I semestr
5.	Projekt: Akademia Bezpiecznego Puchatka		1-7	wychowawcy światlicy	cały rok
6.	Udział w Programie Edukacyjnym WOŚP “Ratujemy i uczymy ratować”		2,3	wychowawcy	cały rok
7.	Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju		1-7	wychowawcy	cały rok

Klasa III					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie pogadek na temat: Bezpiecznie spędzam ferie, wakacje		1,5,6	nauczyciele	styczeń, czerwiec
2.	Zajęcia edukacyjne na temat cyberprzemocy „Dzieci w sieci”		7	n-l informatyki, wychowawca	II semestr
3.	Udział w szkolnym konkursie plastycznym „Bezpieczne wakacje”		1-7	E. Lisowska M. Januszewska	II semestr
4.	Lekcje na temat:	Bezpieczna droga do szkoły	1,2,4,5	nauczyciele	wg rozkładu
		Stop, nie pchaj się! – dlaczego przepychanie i bieganie w tłumie jest niebezpieczne	1-4	n-l etyki	I semestr
5.	Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju		1-7	wychowawcy	cały rok
6.	Projekt: Akademia Bezpiecznego Puchatka		1-7	wychowawcy światlicy	cały rok
7.	Udział w Programie Edukacyjnym WOŚP “Ratujemy i uczymy ratować”		2,3	wychowawcy	cały rok

Klasa IV					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Bezpiecznie spędzam czas w szkole i poza nią	6	wychowawcy	wg rozkładu
		Bezpiecznie korzystam z portali społecznościowych Ochrona danych osobowych	7	n-le informatyki	kwiecień
		Sposób na bezpieczne wakacje	6	wychowawcy	czerwiec
		Jak dbać o bezpieczeństwo w domu i poza domem?	1-5	n-l przyrody	II semestr
		Bezpieczna droga ze znakami	1	n-l techniki	I semestr
		Którędy bezpieczniej	1	n-l techniki	II semestr
		Manewry na drodze	1	n-l techniki	II semestr
		Rowerem przez skrzyżowanie	1	n-l techniki	II semestr
		Bezpieczeństwo rowerzysty	1	n-l techniki	II semestr

		Nie jesteś sam- gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno	1-7	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		Tłum pod kontrolą – jak zachować zimną krew? – zajęcia o panice, stresie i odpowiedzialności	1-4	n-l etyki	I semestr
		Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju	1-7	wychowawcy	każdy drugi tydzień miesiąca
2.	Przeprowadzenie sprawdzianu kwalifikacyjnego na kartę rowerową		1	n-l techniki	maj, czerwiec
3.	Przeprowadzenie pogadań na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych		1	wychowawcy	przed org. wycieczek
4.	Czym jest cyberprzemoc i jak możemy jej zapobiec?		7	wychowawcy	wg rozkładu

Klasa V

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat	Internet – mój wróg czy przyjaciel	7	n-l informatyki	maj
		Bezpiecznie korzystam z portali społecznościowych	7	wychowawcy	wg rozkładu
		Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju	1-7	wychowawcy	każdy drugi tydzień miesiąca
2.	Przeprowadzenie pogadań na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych		4	wychowawcy	przed org. wycieczek
3.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji		1	wychowawcy	styczeń, czerwiec

Klasa VI

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji		1,5,6	wychowawcy	styczeń czerwiec
2.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych		1	wychowawca	cały rok
3.	Lekcje na temat:	Jak korzystać z Internetu? Odpowiedzialnie!	7	n-l j. polskiego	wg rozkładu
		Bezpiecznie korzystam z portali społecznościowych. Ochrona danych osobowych	7	wychowawcy	I semestr
		Cyberprzemoc – wirtualną agresją	7	wychowawcy	I semestr
		Mądrze w sieci – zagrożenia i wybory w cyfrowym świecie	7	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju	1-7	wychowawcy	każdy drugi tydzień miesiąca

Klasa VII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji		1,5,6	wychowawcy	styczeń czerwiec
2.	Przeprowadzenie lekcji na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Cyberprzemoc i cyberprzestępstwa		7	n-l informatyki	wrzesień
3.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych		1	wychowawcy	przed org. wycieczek
4.	Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju		1-7	wychowawcy	każdy drugi tydzień miesiąca

Klasa VIII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji		1,5,6	wychowawcy	styczeń, czerwiec
2.	Przeprowadzenie pogadanki na temat bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych		1	wychowawcy	przed org. wycieczek

3.	Lekcje na temat:	W szponach mediów- wpływ mediów na nasze postawy; Ochrona danych osobowych i praw autorskich	1,7	wychowawcy	II semestr
		Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie	4	n-l edb	wg rozkładu
		Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	3	n-l edb	wg rozkładu
		Postępowanie w miejscu zdarzenia	3	n-l edb	wg rozkładu
		Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w czasie wojny i pokoju	1-7	wychowawcy	każdy drugi tydzień miesiąca

Działania dla rodziców:

Udział rodziców w festynie „Bezpieczne dziecko” – szkolenie z udzielania pierwszej pomocy	3,6,5	organizatorzy	czerwiec
---	-------	---------------	----------

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań. Edukacja dla bezpieczeństwa.	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba wypadków, urazów, które miały miejsce w szkole i poza szkołą	pielęgniarka szkolna
2.	Liczba uczniów biorących udział w próbnej akcji ewakuacji szkoły	Spółeczny Inspektor Pracy
3.	Liczba uczniów, którzy zdali egzamin na kartę rowerową	nauczyciel techniki
4.	Liczba zgłoszeń wskazujących na niewłaściwe korzystanie z „sieci”	wychowawca
5.	Spotkanie z policjantem	wychowawcy ze świetlicy
6.	Liczba uczniów biorących udział w konkursie “Bezpieczne wakacje z Lupo”	koordynator konkursu

Zadanie kierunkowe	4. Budowanie odporności społecznej		
Cele kierunkowe	1. Budowanie poczucia akceptacji i przynależności 2. Zajęcia integracyjne budujące wspólnotę społeczności uczniowskiej 3. Nabywanie umiejętności zachowania norm współżycia społecznego 4. Rozwijanie empatii i zaangażowania społecznego		
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) zgodnie uczy się i bawi w zespole, 2) przestrzega ustalonych zasad, 3) pomaga innym, sam umie prosić o pomoc 4) jest tolerancyjny, 5) potrafi dokonać obiektywnej oceny siebie i innych, 6) wypełnia swoje obowiązki oraz korzysta z praw, 7) dobrze czuje się w zespole klasowym 8) umie lepiej rozumieć emocje swoje i innych ludzi , wie, jak może pomóc sobie i swojej społeczności 9) jest asertywny, umie radzić sobie ze stresem	

Klasy I – VIII				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Klasowe zajęcia/wyjścia integracyjne	1	wychowawcy	I semestr/ wg potrzeb
2.	Świąteczny łańcuch wdzięczności		psycholog, pedagog, socjoterapeuta, wychowawcy	grudzień
3.	Dzień Życzliwości – „Poczta dobrego słowa”		psycholog, pedagog, samorząd szkolny	listopad
4.	Moja sieć wsparcia – komu mogę zaufać? (w ramach ZRKES)	2-7	socjoterapeuta	I semestr
5.	Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt	8	wychowawcy świetlicy	cały
6.	Przygotowanie kartek dla seniorów	8	wychowawcy I-III i świetlicy	przed świętami
7.	Warsztaty „Empatia- nie musisz czuć tego samego, żeby zrozumieć”	8	psycholog, pedagog	cały rok

8.	Zajęcia w każdej klasie na temat „Asertywność i presja rówieśnicza. Jak odmawiać” według konspektu szkolnych specjalistów.	9	psycholog, pedagog, wychowawcy	październik
9.	Zajęcia w każdej klasie na temat „Sposoby radzenia sobie ze stresem” według konspektu szkolnych specjalistów.	9	psycholog, pedagog, wychowawcy	kwiecień
10.	Zajęcia w każdej klasie na temat „Pomoc i porada – do kogo się zwrócić?” według konspektu szkolnych specjalistów.	1	psycholog, pedagog, wychowawcy	luty
11.	Warsztaty „Nie chce mi się – czyli skąd się bierze motywacja i jak się uczyć?”	6	psycholog, pedagog	cały rok
12.	Dzień przeciwdziałania depresji.	8	psycholog, pedagog	marzec

Klasa I

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie zabaw i uroczystości integrujących	1,2,7	nauczyciele	cały rok
2.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”	1	wychowawca	cały rok
3.	Codzienna pomoc koleżeńska	1,3,4	wychowawca	cały rok
4.	Lekcja na temat: Zabawy dzieci z różnych stron świata	2-6	nauczyciele	wg rozkładu
5.	Zajęcia integracyjne w zespole klasowym	6-9	socjoterapeuta	cały rok
6.	Zajęcia integracyjne dla dzieci z klasy I w świetlicy szkolnej	1-7	wychowawcy świetlicy	wrzesień, październik

Klasa II

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie zabaw i uroczystości integrujących	1,2,7	nauczyciele	cały rok
2.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”	1	wychowawcy	cały rok
3.	Lekcje na temat: Dobry kolega, dobra koleżanka	1,2,3	wychowawca	wg rozkładu
4.	Zajęcia integracyjne dla dzieci z klasy II w świetlicy szkolnej	1-7	wychowawcy świetlicy	wrzesień, październik

Klasa III

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie zabaw i uroczystości integrujących		1,2,7	nauczyciele	cały rok
2.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”		1	wychowawcy	cały rok
3.	Utrwalamy demokratyczne zasady – wybieramy samorząd klasowy		6	wychowawcy	wrzesień
4.	Lekcje na temat:	Nasza szkoła, nasza klasa	2	nauczyciele	wg rozkładu
5.	Zajęcia reintegracyjne dla dzieci z klasy III w świetlicy szkolnej		1-7	wychowawcy świetlicy	wrzesień, październik

Klasa IV

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Nasze prawa i obowiązki	4	wychowawcy	wg rozkładu
		Szacunek i tolerancja wobec innych ludzi	2,3,4	wychowawcy	wg rozkładu
		Jesteśmy jedną drużyną! Zawieramy wspólny kontrakt	1, 2	wychowawcy	wrzesień
		Każdy może być Kopciuszkiem	3,5,7	n-lej. polskiego	wg rozkładu
		Dogadać się to sztuka- uczymy się rozwiązywać konflikty w domu i w szkole	1-7	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
2.	Zorganizowanie zabaw i uroczystości integrujących (m.in. Andrzejki, Dzień Chłopca, dyskoteki)		1,2,7	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z potrzebami
3.	Zorganizowanie klasowych wycieczek		1,2,7	wychowawcy	zgodnie z potrzebami
4.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”		1	wychowawcy	cały rok

Klasa V

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Utrwalamy demokratyczne zasady – wybieramy samorząd klasowy	6	wychowawcy	wrzesień
		Mikołaj w naszej klasie	1,7	wychowawcy	grudzień
		Szacunek i tolerancja wobec innych ludzi	2,3,4	wychowawcy	wg rozkładu
		Szacunek do różnorodności- o zrozumieniu i akceptacji	1-7	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
2.	Organizowanie zabaw i uroczystości integrujących (m.in. andrzejki, Dzień Chłopca, dyskoteki)		1,2,7	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z potrzebami
3.	Organizowanie klasowych wycieczek		1,2,7	wychowawcy	zgodnie z potrzebami
4.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”		1	wychowawcy	cały rok

Klasa VI

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizowanie zabaw i uroczystości integrujących (m.in. andrzejki, Dzień Chłopca, dyskoteki)		1,2,7	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z potrzebami
2.	Zorganizowanie klasowych wycieczek		1,2,7	wychowawcy	zgodnie z potrzebami
3.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”		1	wychowawcy	cały rok
4.	Lekcje na temat:	Przestrzeń dla wszystkich- jak ułatwić życie osobom z niepełnosprawnością	4,5,6	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		Witaj szósta klaso. Kontrakt. Wybór samorządu klasowego	1-7	wychowawcy	wrzesień
		Waga i znaczenie przestrzegania prawa w życiu codziennym	2,6	wychowawcy	grudzień
		Zróżnicowanie kulturowe i ludnościowe współczesnej Europy	4	n-l geografii	luty/marzec

Klasa VII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizowanie zabaw i uroczystości integrujących (m.in. andrzejki, Dzień Chłopca, dyskoteki)		1,2,7	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z potrzebami
2.	Zorganizowanie klasowych wycieczek		1,2,7	wychowawcy	zgodnie z potrzebami
3.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”		1	wychowawcy	cały rok
4.	Lekcje na temat:	Witaj siódma klaso; Kontrakt; Wybór samorządu klasowego	1-7	wychowawcy	wrzesień
		Jesteśmy różni, jesteśmy równi Tolerancja w życiu codziennym	4	wychowawcy	czerwiec
		Nasza obecność w otoczeniu ludzi słabszych; Uczymy się empatii, szacunku i tolerancji	4	wychowawcy	grudzień
		Waga i znaczenie przestrzegania prawa w życiu codziennym	2,6	wychowawcy	II semestr
		Zróżnicowanie kulturowe i ludnościowe współczesnej Europy	4	n-l geografii	luty/marzec
		Nasze sukcesy i porażki - Podsumowanie I semestru / roku szkolnego	1-6	wychowawcy	styczeń/ czerwiec
		Słucham – rozumiem- reaguję	3,4,5	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu

Klasa VIII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizowanie zabaw i uroczystości integrujących (m.in. andrzejki, Dzień Chłopca, dyskoteki, uroczyste zakończenie nauki w szkole)		1,2,7	wychowawcy, opiekunowie SU	zgodnie z potrzebami
2.	Zorganizowanie klasowych wycieczek		1,2,7	wychowawcy	zgodnie z potrzebami
3.	Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej – zadania zespołu klasowego, współzawodnictwo w konkursie „Superklasa”		1	wychowawcy	cały rok

4.	Lekcje na temat:	Witaj ósma klaso- nasz kontrakt, nowy samorząd, przypomnienie regulaminów obowiązujących w szkole	2,6	wychowawcy	I semestr
		Dress code, czyli jak cię widzą, tak cię piszą	6	wychowawcy	I semestr
		Nasze sukcesy i porażki- podsumowanie I semestru	5,6,7	wychowawcy	I semestr
		Świat w erze globalizacji	1,5	n-l vos	II semestr
		O wartości przyjaźni na podstawie „Kamieni na szaniec” A.Kamińskiego	3,4,5	n-le j. polskiego	wg harmonogramu

Zajęcia nieobowiązkowe dla uczniów:

Zorganizowanie imprez, konkursów ogólnoszkolnych przez Samorząd Uczniowski i nauczycieli	1,3,7	opiekunowie SU, nauczyciele	wg planów pracy SU, nauczycieli
Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach III- VIII	3	wychowawcy	cały rok
Działalność szkolnego klubu wolontariatu „Podaj dalej”	3	opiekun klubu	cały rok
Organizacja zbiórek charytatywnych	3	opiekun klubu	cały rok

Kryteria efektywności działań:

Kryteria efektywności działań. Integracja uczniów w klasie i w szkole.		Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba pochwał wychowawcy	wychowawca
2.	Liczba pochwał dyrektora szkoły	wychowawca
3.	Liczba imprez/ uroczystości klasowych	wychowawca
4.	Liczba wycieczek w ramach godzin lekcyjnych (do 5 godzin)	wychowawca
5.	Liczba wycieczek klasowych jednodniowych (powyżej 5 godzin)	wychowawca
6.	Liczba wycieczek klasowych kilkudniowych	wychowawca
7.	Liczba godzin nieusprawiedliwionych	wychowawca
8.	Liczba punktów uzyskanych przez klasę w akcji „Superklasa”	opiekun SU

Zadanie kierunkowe	5. Orientacja zawodowa	
Cele kierunkowe	Kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, 2) szanuje pracę innych ludzi, 3) wie, czym zajmują się przedstawiciele różnych zawodów, 4) zna swoje mocne i słabe strony, 5) rozwija swoje zainteresowania z uwzględnieniem najnowszych technik informatycznych, 6) rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania, 7) potrafi prawidłowo planować i realizować swój rozkład zajęć w ciągu dnia.

Klasa I-VIII

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Akademia z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej	5	wychowawcy klas 5a, 5b	13.10
2.	Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów	2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

Klasa I

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zapoznanie dzieci z pracownikami szkoły i ich obowiązkami	1,2,3	nauczyciele	wrzesień
2.	Pogadanka na temat: „Jak się uczyć?”	4,6,7	nauczyciele	I semestr
3.	Lekcja na temat: Skąd się biorą domy?	1,2,3	nauczyciele	wg rozkładu

Klasa II					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
2.	Lekcje na temat:	Kim będę, gdy dorosnę	4,7	nauczyciele	wg rozkładu

Klasa III					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		1,2,3	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
2.	Lekcja na temat:	Praca rolnika	7	nauczyciele	I semestr

Klasa IV					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Jak się uczyć i rozwijać swoje talenty?	5,6	wychowawcy	wg rozkładu
2.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

Klasa V					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Poznajcie moje hobby Prezentacja zainteresowań	5	wychowawcy	wg rozkładu
2.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

Klasa VI					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Wartości płynące ze zdobywania wiedzy i wykształcenia	1,4-6	wychowawcy	październik
		Moje mocne i słabe strony		wychowawcy	styczeń
		Znam swoją wartość Jak mówić o sobie z szacunkiem i stawiać granice innym	4,5,6	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
2.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
3.	Jobs for everyone; Zawody i związane z nimi czynności		2,3	n-l j. angielskiego	wg rozkładu
4.	I don't have to work! Opisywanie obowiązków		1,3,5	n-l j. angielskiego	wg rozkładu
5.	Where do you work? Miejsca pracy		1,6	n-l j. angielskiego	wg rozkładu

Klasa VII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
2.	Lekcje na temat:	Wybieram sukces czy porażkę, wiedzę, czy jej brak? Jak dokonać właściwego wyboru?	4-7	wychowawcy	marzec
		Zdolności i umiejętności	4	n-l doradztwa zawodowego	cały rok
		Predyspozycje zawodowe	3	n-l doradztwa zawodowego	cały rok
		Was ist er von Beruf? Kim on jest z zawodu?	3	n-l j. niemieckiego	II semestr
		Jak się uczyć skutecznie? – internacjonalizmy	7	n-l j. niemieckiego	I semestr

Klasa VIII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy o szacunku do pracy wobec pracowników szkoły		2	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
2.		Jak się uczyć skutecznie?	7	n-l j. niemieckiego	I semestr
		Praca dla młodzieży w krajach niemieckojęzycznych	1-3	n-l j. niemieckiego	I semestr

Lekcje na temat:	Wybór pracy	3	n-le j. angielskiego	wg programu
	Uprzejme pytania - rozmowa o pracę Ćwiczenia rozwijające sprawność komunikacyjną	1,2	n-le j. angielskiego	wg programu
	Writing a blog post – tworzenie wpisu na blogu z opisem procesu ubiegania się o pracę i obowiązków zawodowych	3,5	n-le j. angielskiego	wg programu
	Szukając drogi od siebie – do siebie Budowanie hierarchii własnych wartości	4,5	wychowawcy	II semestr
	Poznaję szkoły ponadpodstawowe	1,3	nauczyciel DZ	wg planu

Zajęcia nieobowiązkowe dla uczniów:

Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych według własnych potrzeb i zainteresowań	4,5	cały rok	nauczyciele prowadzący zajęcia
Kółko z robotyki		cały rok	nauczyciele prowadzący zajęcia

Działania dla rodziców:

Informacja do rodziców uczniów klas VIII na temat możliwych dostosowaniach warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty	pedagog, wychowawcy	wrzesień
--	------------------------	----------

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań Orientacja zawodowa	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba dzieci biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań	wychowawca
2.	Liczba uczniów biorących udział w konkursach (szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich)	wychowawca
3.	Ilość wyjść do zakładów pracy	wychowawca
4.	Ilość spotkań z przedstawicielami zakładów pracy	wychowawca

Zadanie kierunkowe	6. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
Cele kierunkowe	1. Kształtowanie postaw obywatelskich i znajomości zasad demokracji 2. Pielęgnowanie tożsamości narodowej 3. Rozwijanie poczucia przynależności do Unii Europejskiej 4. Kształtowanie postaw patriotycznych	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) zna historię, kulturę, tradycję i wartości narodowe, 2) kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości z okazji świąt narodowych, 3) zna słowa i melodię hymnu narodowego, 4) zna sylwetkę patrona oraz słowa i melodię hymnu szkolnego, 5) załatwia proste sprawy urzędowe, 6) bierze udział w demokratycznym życiu szkoły, 7) posiada wiedzę o najważniejszych krajach Unii Europejskiej, 8) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

Klasy I -VIII

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Apel z okazji Święta Niepodległości	1,2,4	wychowawcy klas 3b, 5b	listopad
2.	Apel z okazji Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	1,2,4	wychowawcy klas 3c, 7a	kwiecień
3.	Przygotowanie gazetek związanych z państwowymi rocznicami w klasach	4	wychowawcy klas	listopad kwiecień

Klasa I

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Poznajemy hymn szkoły i hymn państwowy		4	wychowawcy	wrzesień
2.	Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego		6	nauczyciele	październik
3.	Lekcje na temat:	Prawa dzieci	1,6	nauczyciele	wg rozkładu

4.	Symbole narodowe Jak Polska odzyskała niepodległość	1-3	wychowawcy światlicy	listopad
5.	Majowe święto - 3 maja	1-3	wychowawcy światlicy	maj

Klasa II

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego		6	nauczyciele	wrzesień
2.	Utrwalamy znajomość hymnu szkoły i hymnu państwowego		4	nauczyciele	I semestr
3.	Przypominamy, jak należy zachować się podczas imprez szkolnych		2	wychowawcy	wg harmonogramu imprez
4.	Lekcja na temat:	Jak Polska odzyskała niepodległość	1	wychowawcy	wg rozkładu
5.	Symbole narodowe Jak Polska odzyskała niepodległość		1-3	wychowawcy światlicy	listopad
6.	Majowe święto - 3 maja		1-3	wychowawcy światlicy	maj

Klasa III

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego		6	nauczyciele, opiekunowie SU	wrzesień
2.	Symbole narodowe Jak Polska odzyskała niepodległość		1-3	wychowawcy światlicy	listopad
3.	Majowe święto - 3 maja		1-3	wychowawcy światlicy	maj
4.	Lekcje na temat:	Historia Polski na osi czasu	1,2,3	nauczyciele	wg rozkładu

Klasa IV

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Pieśń ważna dla każdego Polaka	1,2,3	n-le j. polskiego	wg rozkładu
		11 listopada –Święto Niepodległości (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	I semestr
		Mieszkamy w Polsce	1,2,3	n-le historii	I semestr
		3 Maja- Święto Konstytucji (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	II semestr
2.	Przypominamy, jak należy zachować się podczas imprez szkolnych		2	wychowawcy	wg harmonogramu imprez
3.	Udział uczniów w kampanii i wyborach do rady samorządu uczniowskiego		6	opiekunowie SU	wrzesień
4.	Udział uczniów wyborach na Rzecznika Praw Ucznia		6	opiekunowie SU	wrzesień

Klasa V

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	11 listopada –Święto Niepodległości (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	I semestr
		3 Maja- Święto Konstytucji (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	II semestr
		Demokratyczne Ateny	1	n-l historii	I semestr
		Ustrój starożytnego Rzymu	1	n-l historii	I semestr
2.	Przypominamy, jak należy zachować się podczas imprez szkolnych		2	wychowawcy	wg harmonogramu
3.	Udział uczniów w kampanii i wyborach do rady samorządu uczniowskiego		6	opiekunowie SU	wrzesień
4.	Udział uczniów wyborach na Rzecznika Praw Ucznia		6	opiekunowie SU	wrzesień

Klasa VI

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy, jak należy zachować się podczas imprez szkolnych		2	wychowawcy	wg harmonogramu imprez
2.	Budzenie szacunku do symboli narodowych		3	wychowawcy	cały rok
3.	Udział uczniów w kampanii i wyborach do rady samorządu uczniowskiego		6	opiekunowie SU	wrzesień
4.	Udział uczniów wyborach na Rzecznika Praw Ucznia		6	opiekunowie SU	wrzesień
5.	Lekcje na temat:	Bądźmy dumni z polskiej kultury	1,3	n-le j. polskiego	wg rozkładu
		11 listopada –Święto Niepodległości (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	I semestr
		Podział polityczny Europy	7	n-l geografii	I semestr
		Wielkie miasta Europy- Paryż i Londyn	7	n-l geografii	II semestr
		3 Maja- Święto Konstytucji (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	II semestr

Klasa VII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy, jak należy zachować się podczas imprez szkolnych		2	wychowawcy	wg harmonogramu imprez
2.	Budzenie szacunku do symboli narodowych		3	wychowawcy	cały rok
3.	Udział uczniów w kampanii i wyborach do rady samorządu uczniowskiego		6	opiekunowie SU	wrzesień
4.	Udział uczniów w wyborach na Rzecznika Praw Ucznia		6	opiekunowie SU	wrzesień
5.	Lekcje na temat:	11 listopada –Święto Niepodległości (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	I semestr
		3 Maja- Święto Konstytucji (symbole narodowe)	1,2	n-l plastyki	II semestr
		Mapa polityczna Europy i podział administracyjny Polski	7	n-l geografii	II semestr
		Elementy krajoznawstwa, tradycja i kultura państw niemieckiego obszaru językowego	7	n-l j. niemieckiego	I semestr

		O tęsknocie za ojczyzną w noweli Henryka Sienkiewicza „Latarnik”.	1	n-le j. polskiego	wg harmonogramu
--	--	---	---	-------------------	-----------------

Klasa VIII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Przypominamy, jak należy zachować się podczas imprez szkolnych		2	wychowawcy	wg harmonogramu imprez
2.	Budzenie szacunku do symboli narodowych		3	wychowawcy	cały rok
3.	Udział uczniów w kampanii i wyborach do rady samorządu uczniowskiego		6	opiekunowie SU	wrzesień
4.	Udział uczniów wyborach na Rzecznika Praw Ucznia		6	opiekunowie SU	wrzesień
5.	Lekcje na temat:	Piękno ojczystego krajobrazu na podstawie „Pana Tadeusza” Adama Mickiewicza	1	n-le j. polskiego	wg harmonogramu omawiania lektur
		Elementy krajoznawstwa, tradycja i kultura państw niemieckiego obszaru językowego	1	n-l j. niemieckiego	I semestr
		Polska w NATO i UE	7	n-l historii	II semestr
		Naród i ojczyzna	1	n-l wos	wg programu
		Postawa patriotyczna	1	n-l wos	wg programu

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego przez uczniów-średnia ocen	n-l muzyki, wychowawcy I-III.
2.	Znajomość słów i melodii hymnu szkolnego przez uczniów-średnia ocen	n-l muzyki, wychowawcy I-III
3.	Liczba uczniów w strojach galowych biorących udział w akademiach- 11 listopada, 3 maja	wychowawcy – zapis w dokumentacji
4.	Sprawozdanie z przebiegu i wyników wyboru SU	opiekun SU

Zadanie kierunkowe	7. Edukacja regionalna	
Cele kierunkowe	Kształtowanie patriotyzmu lokalnego	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) zna najbliższą okolicę, historię, kulturę miejscowości oraz regionu, w którym mieszka, 2) zna przedstawicieli środowiska lokalnego, 3) bierze udział w życiu kulturalnym miasta.

Klasa I					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1-3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
2.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1-3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
3.	Lekcje na temat:	Polska - moja ojczyzna	1-4	nauczyciele	wg rozkładu
4.	Zielona Góra - moje miasto		1-3	wychowawcy świetlicy	wrzesień

Klasa II					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1-3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
2.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1-3	nauczyciele	II semestr
3.	Lekcje na temat:	Moje miejsce	1-3	nauczyciele	wg rozkładu
4.	Zielona Góra - moje miasto		1-3	wychowawcy świetlicy	wrzesień

Klasa III				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Wyjścia do placówek kulturalnych	1,2,3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
2.	Udział w szkolnym biegu patrolowym	1,2,3	nauczyciele	II semestr
3.	Zielona Góra - moje miasto	1-3	wychowawcy świetlicy	wrzesień

Klasa IV					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Historia wokół nas	1,2	n-le historii	I semestr
		Zielona Góra-moje miasto (symbole herb, flaga, winne grono)	1,2	n-l plastyki	I semestr
2.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1-3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
3.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1-3	nauczyciele	II semestr

Klasa V					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Poznajemy tradycje miasta i regionu	1	wychowawcy	wg rozkładu
2.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1-3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
3.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1-3	nauczyciele	II semestr

Klasa VI					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Poznajemy tradycje miasta i regionu	1	wychowawcy	kwiecień
2.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1,2,3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
3.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1,2,3	nauczyciele	II semestr

Klasa VII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Poznaję region, w którym mieszkam	1,2	n-l geografii	II semestr
		Moja mała ojczyzna	1,2	n-l geografii	II semestr
2.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1,2,3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
3.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1,2,3	nauczyciele	II semestr

Klasa VIII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Czasy Władysława Gomułki- Wydarzenia Zielonogórskie 1960 roku	1,2	n-l historii	II semestr
2.	Wyjścia do placówek kulturalnych		1-3	nauczyciele	zgodnie z potrzebami
3.	Udział w szkolnym biegu patrolowym		1-3	nauczyciele	II semestr

Zajęcia nieobowiązkowe dla uczniów:

Reprezentowanie szkoły w miejskich uroczystościach			4	opiekun poczty sztandarowego, wychowawcy	cały rok
Działania koła europejskiego „Europka”			3	nauczyciel historii	cały rok

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań Edukacja regionalna	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Liczba wycieczek do placówek kulturalnych naszego miasta	wychowawcy
2.	Liczba wyjść na uroczystości miejskie	opiekun poczty sztandarowego

Zadanie kierunkowe	8.Wychowanie do życia w rodzinie	
Cele kierunkowe	Kształtowanie więzi rodzinnych	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) zna podstawowe funkcje rodziny z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie, 2) zna i szanuje członków rodziny, 3) podejmuje obowiązki domowe, 4) zna rodzinne tradycje.

Klasa I

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	W mojej rodzinie	1-3	nauczyciele	wg rozkładu
2.	Bożonarodzeniowe ozdoby		4	wychowawcy świetlicy	grudzień
3.	Wielkanocne ozdoby		4	wychowawcy świetlicy	kwiecień

Klasa II

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Dzień Matki; Dzień Ojca	1- 4	nauczyciele	wg rozkładu
		Szacunek dla rodziców, dziadków i rodzeństwa	1-3	n-l etyki	październik
2.	Bożonarodzeniowe ozdoby		4	wychowawcy świetlicy	grudzień
3.	Wielkanocne ozdoby		4	wychowawcy świetlicy	kwiecień

Klasa III

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcja na temat:	Boże Narodzenie na świecie	1-3	nauczyciele	wg rozkładu
		Szacunek dla rodziców, dziadków i rodzeństwa	1-3	n-l etyki	październik
2.	Bożonarodzeniowe ozdoby		4	wychowawcy świetlicy	grudzień

3.	Wielkanocne ozdoby	4	wychowawcy świetlicy	kwiecień
----	--------------------	---	----------------------	----------

Klasa IV

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	O świętym Mikołaju i dawaniu prezentów zwyczaj	4	wychowawcy	grudzień
		Wokół świąt Bożego Narodzenia (kartki, ozdoby choinkowe, stroiki)	1,2,4	n-l plastyki	I semestr
		Wielkanocne ozdoby świąteczne: kartki, palmy, pisanki, koszyki	1- 4	n-l plastyki	II semestr
		Rodzina – mój pierwszy zespół	1-4	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		O sile rodziny- Opowieści z Narnii	1-4	n-le j. polskiego	wg rozkładu
		Opieka nad starszymi lub chorymi członkami rodziny	1-3	n-l etyki	październik

Klasa V

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Rodzina – jak dbać o relacje z bliskimi?	1-4	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		Wokół świąt Bożego Narodzenia (kartki, ozdoby choinkowe, stroiki)	1-3	n-l plastyki	I semestr
		Wielkanocne ozdoby świąteczne: kartki, palmy, pisanki, koszyki	1-4	n-l plastyki	II semestr
		Opieka nad starszymi lub chorymi członkami rodziny	1-3	n-l etyki	październik

Klasa VI					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Mam prawa i obowiązki	1	wychowawca	czerwiec
		Podział obowiązków domowych w mojej rodzinie	1,2	wychowawcy	II semestr
		Rodzina to wsparcie, wartości i wspólne życie	1-4	n-le edukacji zdrowotnej	wg rozkładu
		Wokół świąt Bożego Narodzenia (kartki, ozdoby choinkowe, stroiki)	1,2,4	n-l plastyki	I semestr
		Wielkanocne ozdoby świąteczne: kartki, palmy, pisanki, koszyki	1-4	n-l plastyki	II semestr
		Opieka nad osobą starszą – obowiązek moralny czy kwestia wyboru	1-3	n-l etyki	październik

Klasa VII					
Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Wokół świąt Bożego Narodzenia (kartki, ozdoby choinkowe, stroiki)	1,2,4	n-l plastyki	I semestr
		Wielkanocne ozdoby świąteczne: kartki, palmy, pisanki, koszyki	1-4	n-l plastyki	II semestr
		Obraz ojcowskiej miłości w „Trenach” Jana Kochanowskiego	1,2,4	n-le j. polskiego	wg rozkładu
		Tradycje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych	4	n-l j. niemieckiego	I semestr
		Opieka nad osobą starszą – obowiązek moralny czy kwestia wyboru	1-3	n-l etyki	październik

Klasa VIII

Lp.	Działania:		Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Lekcje na temat:	Tradycje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych	3	n-l j. niemieckiego	I semestr
		Jak dobrze gospodarować swoim czasem?	1-3	wychowawcy	II semestr
		Rola rodziny w trudnych sytuacjach życiowych na podstawie lektury „Oskar i Pani Róża” E. Schmitta	1,2,4	n-le j. polskiego	wg rozkładu
		Życie rodzinne	1, 2	n-l wos	I semestr

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań. Wychowanie do życia w rodzinie.	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Ilość imprez klasowych zorganizowanych z udziałem członków rodzin	wychowawca

Zadanie kierunkowe	9. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce		
Cele kierunkowe	1. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec nauki i szkoły 2. Wyrównywanie braków edukacyjnych 3. Kompensowanie deficytów rozwojowych 4. Korygowanie wad wymowy		
Cele szczegółowe	Uczeń:	1)chętnie chodzi do szkoły, 2)osiąga pozytywne wyniki w nauce, 3)systematycznie uczęszcza na zajęcia dodatkowe, 4)odrabia zadania domowe, 5)mówi poprawnie, 6)sprawnie komunikuje się z otoczeniem, 7)ma pozytywny obraz samego siebie, 8)otrzymuje promocję do następnej klasy.	

Klasy I - VIII

Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze	1-4, 7-8	nauczyciele	cały rok
2.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	1-4 7-8	terapeuci pedagogiczni	cały rok
3.	Zajęcia logopedyczne	5, 6	logopeda	cały rok
4.	Zajęcia rewalidacyjne Praca zespołów IPET	1-8	pedagog specjalny, tyflopeda, oligofrenopeda	cały rok
5.	Diagnozowanie gotowości szkolnej uczniów klas pierwszych	1-8	wychowawcy klas I	I semestr
6.	Kontrola frekwencji uczniów; Interwencje w sytuacjach niskiej frekwencji i ucieczek z lekcji; Przeprowadzenie pogadań z rodzicami na zebraniach, uświadamiających, że jednym z elementów mających wpływ na ocenę ucznia z zachowania jest frekwencja w szkole	1-8	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
7.	Kontrola postępów w nauce uczniów drugorocznych	1-8	wychowawcy	cały rok

8.	Konsultacje dla rodziców uczniów z trudnościami w nauce i wadami mowy	1-8	wychowawcy, psycholog, pedagog, logopeda	cały rok
9.	Spotkania Szkolnych Komisji Opiekuńczo – Wychowawczych	1-8	dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
10.	Współpraca z instytucjami: SR, MOPS, PPP	1-8	pedagog, psycholog	cały rok
11.	Zajęcia „Ciekawa Nauka”	1-3	nauczyciele	cały rok
12.	Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne	6-7	socjoterapeuta	cały rok
13.	Udział uczniów w projekcie edukacyjno-wychowawczym Stowarzyszenia WIOSNA – Akademia Przyszłości	2,3,6,7	socjoterapeuta	cały rok

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce.	Osoby odpowiedzialne za gromadzenie danych
1.	Ilość uczniów uczęszczających na zajęcia wyrównawcze	wychowawcy
2.	Ilość uczniów uczęszczających na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	wychowawcy
3.	Ilość uczniów uczęszczających na zajęcia logopedyczne	wychowawcy

Zadanie kierunkowe	10. Wspieranie uczniów z rodzin wymagających pomocy	
Cele kierunkowe	Objęcie opieką uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo	
Cele szczegółowe	Uczeń:	1) ma zapewnione warunki i środki niezbędne do nauki, 2) jest objęty ujednoliconymi oddziaływaniami ze strony rodziny i szkoły.

Klasy I- VIII				
Lp.	Działania:	Cel	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Interwencje w sytuacjach zaniedbań wychowawczych	1-2	nauczyciele, psycholog, pedagog	wg potrzeb
2.	Współpraca z instytucjami: SR, MOPS, Policja, PPP	1-2	pedagog, psycholog	cały rok

Kryteria efektywności działań:

Lp.	Kryteria efektywności działań Wspieranie uczniów z rodzin wymagających pomocy	Osoba odpowiedzialna za gromadzenie danych
1.	Ilość wniosków o wyjaśnienie sytuacji rodzinnej złożonych w Sądzie Rodzinnym	psycholog, pedagog
2.	Ilość założonych Niebieskich Kart	psycholog, pedagog