Pieczęć szkoły

Załącznik A

A. Część wstępna planowania

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**:
Hałas w szkole jako czynnik obniżający komfort pracy i nauki oraz wpływający negatywnie na samopoczucie uczniów i pracowników.

Którego standardu dotyczy ten problem?
Standard II -Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

a) **Krótki opis problemu priorytetowego**

Na podstawie przeprowadzonej autoewaluacji funkcjonowania szkoły (ankiety, wywiady oraz systematyczne obserwacje prowadzone w trakcie przerw i zajęć lekcyjnych) zidentyfikowano hałas jako jeden z kluczowych problemów wpływających na warunki nauki i pracy w placówce. Respondenci w badaniach ankietowych wskazywali nadmierny poziom hałasu w przestrzeniach wspólnych szkoły, szczególnie podczas przerw międzylekcyjnych oraz przemieszczania się uczniów między salami, jako czynnik utrudniający koncentrację i efektywne funkcjonowanie.

Wyniki wywiadów z nauczycielami oraz pracownikami szkoły potwierdzają występowanie trudności organizacyjnych związanych z wysokim poziomem hałasu, w szczególności w zakresie rozpoczynania zajęć dydaktycznych oraz utrzymania warunków sprzyjających pracy na lekcji. Obserwacje bezpośrednie wykazały wzmożony poziom hałasu w strefach komunikacyjnych (korytarze, okolice szatni i wejść do sal lekcyjnych), co wpływa na ograniczenie komfortu pracy oraz konieczność podejmowania działań porządkowych przez nauczycieli.

Zebrane dane z autoewaluacji są spójne z obserwacjami bieżącego funkcjonowania szkoły, co potwierdza, że problem hałasu ma charakter systemowy i wpływa na organizację procesu dydaktycznego, samopoczucie uczniów oraz warunki pracy całej społeczności szkolnej.

b) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano):

Problem hałasu został wybrany jako priorytetowy na podstawie wyników przeprowadzonej autoewaluacji, w której był wskazywany przez przedstawicieli różnych grup społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Zgromadzone dane z ankiet, wywiadów i obserwacji potwierdziły, że nadmierny poziom hałasu w przestrzeni szkolnej wpływa na warunki nauki, pracy oraz funkcjonowanie całej społeczności szkolnej.

Ograniczenie tego problemu może przyczynić się do poprawy warunków pracy dydaktycznej, zwiększenia komfortu przebywania w szkole oraz stworzenia bardziej sprzyjającego klimatu do nauki i współpracy. Zmniejszenie poziomu hałasu wpływa również na poprawę koncentracji uczniów, ich samopoczucia oraz jakości komunikacji w środowisku szkolnym.

Wybór priorytetu został dokonany przez zespół ds. promocji zdrowia, a następnie zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu:

- brak wiedzy uczniów dotyczącej wpływu hałasu na zdrowie i samopoczucie,
- brak utrwalonych nawyków cichego i kulturalnego zachowania,
- duża liczba uczniów przebywających jednocześnie na korytarzach,
- niewystarczająca liczba alternatywnych form spędzania przerw (np. aktywności zorganizowane),
- brak wyznaczonych stref ciszy i miejsc wyciszenia,
- naturalna potrzeba ruchu i ekspresji uczniów, szczególnie w młodszym wieku.

3. **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu** (podstawa do ustalenia zadań):
   - prowadzenie działań edukacyjnych zwiększających świadomość wpływu hałasu na zdrowie,
   - wprowadzenie i egzekwowanie zasad ograniczających hałas w szkole,
   - organizacja aktywnych przerw jako alternatywy dla hałaśliwych zachowań,
   - wyznaczenie i oznaczenie stref ciszy w szkole,
   - angażowanie uczniów w działania promujące kulturę ciszy (akcje, konkursy, kampanie),
   - współpraca z nauczycielami i rodzicami w zakresie kształtowania właściwych postaw,
   - organizacja wydarzeń sprzyjających wyciszeniu i integracji (np. rajd rowerowy, zajęcia relaksacyjne).

Pieczęć szkoły **Załącznik 1b**

B. Plan działań

w okresie 2026/2027

1. **CEL:** Zmniejszenie poziomu hałasu w szkole poprzez kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych zachowań uczniów oraz poprawę komfortu pracy i nauki całej społeczności szkolnej.

2. **Kryterium sukcesu:** Co najmniej 75% uczniów i nauczycieli potwierdzi, że podczas lekcji i przerw odczuwa mniejszy hałas utrudniający naukę, pracę i odpoczynek.

3. **Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

   a) Co wskaże, że osiągnięto cel?
   75% uczniów potrafi wskazać zasady zachowania ograniczające hałas oraz świadomie je stosuje w codziennych sytuacjach szkolnych.
   b) Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?
   - ankiety dla uczniów, nauczycieli i pracowników,
   - obserwacje zachowania uczniów podczas przerw i lekcji,
   - analiza liczby uwag dotyczących hałasu i niewłaściwego zachowania.

   c) Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?
   Koordynator SzPZ wraz z zespołem, czerwiec 2027

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Zapoznanie nauczycieli, uczniów, pracowników niepedagogicznych rodziców z	80% społeczności szkolnej zna problem priorytetowy	Gazetka SzPZ, informacja na zebraniach z rodzicami, pogadanka z uczniami, strona internetowa	październik 2026	Aneta Fórmaniak, zespół ds. promocji zdrowia	materiały papiernicze	Nazwę problemu priorytetowego można znaleźć na gazetce SzPZ i na stronie internetowej szkoły.

problemem priorytetowym.		szkoły				Wpis w dzienniku (temat na godzinach wychowawczych)
Przedstawienie listy działań promujących zdrowie w roku szkolnym 2026/2027.	80% społeczności szkolnej wie jakie działania zostaną podjęte aktualnym roku szkolnym	Strona internetowa szkoły, wiadomość wysłana poprzez dziennik elektroniczny	październik 2026	Aneta Fórmaniak	komputer	Propozycje działań znajdą się w na stronie internetowej, Wpis w wydarzeniach w dzienniku elektronicznym
Kampania „Cicha szkoła”.	70% uczniów zna zasady ograniczania hałasu	Plakaty, hasła, konkursy, działania SU	listopad 2026	SU, nauczyciele	materiały plastyczne	obserwacja, ankieta
Monitorowanie poziomu hałasu w szkole.	Przeprowadzono co najmniej 4 pomiary poziomu hałasu w wybranych miejscach szkoły w ciągu roku szkolnego.	Pomiar natężenia hałasu podczas lekcji i przerw przy użyciu mierników dźwięku, analiza wyników i omówienie ich z uczniami.	dwa razy w każdym semestrze	zespół ds. promocji zdrowia, nauczyciele	miernik poziomu hałasu, arkusze pomiarowe	protokoły z pomiarów, zestawienie wyników i wnioski do dalszych działań.
Konsultacje dotyczące zmiany sygnału dzwonków szkolnych na łagodniejszy.	Co najmniej 70% przedstawicieli społeczności szkolnej wyrazi opinię na temat proponowanych zmian.	Ankieta wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, analiza propozycji łagodniejszych sygnałów dźwiękowych, dyskusja nad możliwością wprowadzenia zmian.	II semestr 2026/2027	dyrekcja, zespół ds. promocji zdrowia, Samorząd Uczniowski	ankiety, komputer, próbki sygnałów dźwiękowych	analiza wyników ankiety, protokół z konsultacji, ewentualne wdrożenie nowego sygnału dzwonków.

Wprowadzenie „stref ciszy”.	60% uczniów korzysta ze „stref ciszy”.	Wyznaczenia miejsc, oznaczenia wizualne.	cały rok szkolny	dyrektor, nauczyciele	oznaczenia	obserwacja
Aktywne przerwy jako alternatywa dla hałasu.	70% uczniów uczestniczy w aktywnych przerwach	Gry ruchowa, tańce integracyjne	cały rok szkolny	Nnauczyciele wychowania fizycznego	sprzęt sportowy	obserwacja
Lekcje wychowawcze „Hałas a zdrowie”.	80% uczniów potrafi wskazać skutki hałasu	Zajęcia edukacyjne, filmy, prezentacje	I semestr	wychowawcy, psycholog	materiały multimedialne	ankieta
Szkolenia dla nauczycieli.	80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu	Szkolenia, wymiana doświadczeń.	Jeden raz w każdym semestrze	dyrekcja	materiały szkoleniowe	ankieta
Tydzień Zdrowia: „Cisza sprzyja zdrowiu”.	80% uczniów uczestniczy i potrafi wskazać znaczenie ciszy	Konkursy, zajęcia tematyczne, działania integracyjne.	czerwiec 2027	zespół ds. promocji zdrowia	materiały edukacyjne	obserwacja, dokumentacja
Organizacja Szkolnego Rajdu Rowerowego „Jedziemy bez hałasu – odpoczywamy w ciszy”	Co najmniej 80% zgłoszonych uczestników (uczniowie i rodzice) aktywnie bierze udział w rajdzie oraz potrafi wskazać	Organizacja trasy rowerowej poza terenem szkoły (kontakt z naturą), gry i zadania integracyjne związane z wyciszeniem i relaksem, rozmowy i elementy edukacyjne dotyczące wpływu	maj 2027	Wojciech Stor, nauczyciele wychowania fizycznego	trasa rowerowa, mapy, znaki kierunkowe, materiały do gier i zadań integracyjnych, apteczka, rowery	Obserwacja zachowań uczestników, zdjęcia i raporty z realizacji zadań integracyjnych.

	korzyści płynące z przebywania w spokojnym, cichym środowisku.	hałasu na zdrowie, wspólne ognisko i integracja uczestników.				
Ewaluacja zrealizowanych działań	Uzyskano informacje potwierdzające osiągnięcie celu głównego, tj. co najmniej 75% uczniów i nauczycieli deklaruje zmniejszenie poziomu hałasu utrudniającego naukę, pracę i odpoczynek.	Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły, analiza wyników, obserwacji oraz dokumentacji działań, opracowanie raportu z ewaluacji.	czerwiec 2027	Aneta Fórmaniak, zespół ds. promocji zdrowia	ankiety, komputer, dokumentacja szkolna	Analiza wyników ankiet i obserwacji, sporządzenie raportu z ewaluacji oraz przedstawienie wniosków Radzie Pedagogicznej.